



Научная статья

УДК 378.147

<https://doi.org/10.24158/spp.2024.11.12>

Роль социальных и информационных технологий в подготовке магистерских выпускных квалификационных работ по теологии

Светлана Геннадиевна Зубанова¹, София Андреевна Васильева²,
Мария Владимировна Строкина³

^{1,2,3}Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

¹svet_285@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6338-4369>

²<https://orcid.org/0009-0001-3980-3965>

³<https://orcid.org/0009-0003-0854-9540>

Аннотация. Целью статьи является обоснование значительной роли социальных и информационных технологий в подготовке студентами магистратуры направления «Теология» выпускных квалификационных работ. Приводится обзор публикаций по некоторым аспектам темы, а также представлены результаты проведенного авторами исследования в виде опроса студентов магистратуры по теологии. Дана оценка роли учебной дисциплины «Социальные и информационные технологии в науке и образовании» в формировании навыков применения технологий при написании и защите выпускных квалификационных работ. Изучение этой дисциплины дает студентам магистратуры по теологии правильное и многогранное представление о возможностях использования компьютерных информационных технологий в науке и образовании, обеспечивает получение знаний и навыков применения компьютерной техники и программного обеспечения в будущей профессиональной деятельности. Рассматриваются последовательные этапы подготовки студентами магистратуры выпускных квалификационных работ по православной и исламской теологии, включая этап защиты ВКР с помощью социальных и информационных технологий.

Ключевые слова: социальные технологии, информационные технологии, магистерская выпускная квалификационная работа, православная теология, теология ислама, этапы подготовки к защите ВКР, новые инструменты для исследования, сетевые ресурсы, цифровые методы анализа текста, учебно- научная работа

Финансирование: инициативная работа.

Для цитирования: Зубанова С.Г., Васильева С.А., Строкина М.В. Роль социальных и информационных технологий в подготовке магистерских выпускных квалификационных работ по теологии // Общество: социология, психология, педагогика. 2024. № 11. С. 100–112. <https://doi.org/10.24158/spp.2024.11.12>.

Original article

The Role of Social and Information Technologies in the Preparation of Master's Graduation Theses in Theology

Svetlana G. Zubanova¹, Sophia A. Vasilyeva², Maria V. Strokinina³

^{1,2,3}Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia

¹svet_285@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6338-4369>

²<https://orcid.org/0009-0001-3980-3965>

³<https://orcid.org/0009-0003-0854-9540>

Abstract. The aim of this article is to substantiate the significant role of social and information technologies in the preparation of graduation theses by master's students in the field of Theology. A review of the literature concerning various aspects of the topic is presented, alongside the results of a study conducted by the authors, which involved a survey among the students of master's program in theology. The article evaluates the impact of the academic discipline "Social and Information Technologies in Science and Education" on the development of skills necessary for the use of technology during the writing and defense of graduation theses. Studying this discipline gives the students of the master's program in theology a correct and multifaceted understanding of the means of using information technologies in science and education, gives knowledge and forms skills in using computer hardware and software in their future professional activities. The article discusses the sequential stages involved in the preparation of graduation theses by master's students in both Orthodox and Islamic theology, including the stage of thesis defense employing social and information technologies.

Keywords: social technologies, information technologies, master's thesis, Orthodox theology, theology of Islam, the stages of preparation for the defense of the thesis, new research tools, network resources, digital methods of text analysis, educational and scientific work.

Funding: Independent work.

For citation: Zubanova, S.G., Vasilyeva, S.A. & Strokina, M.V. (2024) The Role of Social and Information Technologies in the Preparation of Master's Graduation Theses in Theology. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. (11), 100–112. Available from: doi:10.24158/spp.2024.11.12 (In Russian).

Будущее профессии теолога невозможно без новых технологий: без использования компьютера, сетевых ресурсов, электронных библиотек и приложений, цифровых методов для анализа текста источников. С течением времени они все больше будут влиять на характер труда теолога, предоставляя новые инструменты для исследования серьезных методологических вопросов о природе, задачах, структуре и методах теологии, а также для обучения и взаимодействия с обществом. Гипотетически нам видится несколько способов, как технологии могут изменить работу теолога в будущем. С развитием Интернета и цифровых библиотек теологи получают более широкий доступ к религиозным текстам, исследованиям и академическим материалам, что облегчает изучение и подготовку. Анализ данных и технологии искусственного интеллекта могут помочь теологам в проведении более глубокого анализа священных текстов, выявлении трендов и обобщении результатов исследований.

Использование технологий виртуальной и дополненной реальности может обогатить образовательный процесс, предоставляя возможность визуализации и взаимодействия с контентом в новом формате. Создание электронных платформ для дискуссий и диалога может способствовать межрелигиозному и межкультурному взаимодействию. Разработка приложений для смартфонов и планшетов может предоставить ученым-теологам и духовенству новые инструменты для общения с верующими, распространения духовного содержания и организации мероприятий.

Эти технологические изменения могут сделать работу теолога более гибкой, доступной и актуальной в современном мире, а также будут способствовать расширению их воздействия на общество.

Учебная дисциплина «Социальные и информационные технологии в науке и образовании» имеет целью подготавливать студентов магистратуры кафедры теологии с профилем «Менеджмент государственно-конфессиональных отношений, транснациональная миграция и религиозная адаптация» к профессиональной деятельности в сферах национальных и религиозных отношений, административно-управленческой, офисной деятельности и др. Изучение этой дисциплины дает магистрантам направления 48.04.01 «Теология» правильное и многогранное представление о возможностях использования компьютерных информационных технологий в науке и образовании, дает знания и формирует навыки использования компьютерной техники и программного обеспечения в будущей профессиональной деятельности. Одним из заключительных этапов обучения в магистратуре по теологии является подготовка и защита выпускных квалификационных работ (ВКР), поэтому представляется важным рассмотреть в данной статье роль технологий в оптимизации учебно-научной деятельности магистранта именно на примере этого заключительного этапа.

Подготовка ВКР по православной теологии или теологии ислама – достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который требует использования различных технологий, методов и инструментов на каждом этапе, чтобы в итоге работа характеризовалась как самостоятельное глубокое и информативное исследование, а на защите можно было четко и структурированно представить его научные результаты. Все этапы подготовки – *от первоначального обдумывания структуры работы до создания презентации и репетиций выступления* – требуют применения различных технологических решений, методологических подходов и стратегий анализа данных.

Технологии играют ключевую роль, значительно упрощая процесс систематизации данных и их последующего представления при защите магистерской ВКР. Использование технологий позволяет более эффективно организовать работу, повысить качество результатов и улучшить их визуализацию. Технологии, которые следует применять при выполнении магистрами ВКР, варьируются от *методов научного анализа (таких как контент- и интент-анализ)* до *инструментов управления проектом и презентации данных*. На наш взгляд, эти инструменты способствуют систематическому подходу к выполнению исследовательских задач и позволяют эффективно представить результаты работы как на научных форумах в рамках апробации результатов исследования, так и в презентации на защите.

Актуальность темы подтверждается возрастающим интересом к теологическому образованию и технологиям, позволяющим на современном уровне инноваций в науке и образовании изучать различные вопросы теологии. Также тема актуальна ввиду отсутствия научных публикаций в том аспекте, который предлагает данная статья: по вопросам конкретного применения различных технологий и инструментов при подготовке магистрантами научных работ по теологии ислама и христианской теологии. В частности, авторы – студенты магистратуры используют в статье в качестве примеров этапы работы над интересующими их научно-теологическими проблемами «Аниконизм в шиитском исламе», «Обращения к православной вере в советский период атеизма: влияние религии на трансформацию духовности». Опрос, проведенный в студенческой среде, результаты которого приводятся далее, также подтверждает актуальность рассматриваемой проблемы.

Целью данной статьи является обоснование существенной роли социальных и информационных технологий в подготовке студентами магистратуры ВКР по теологии и к ее защите, а также оценка значения учебной дисциплины «Социальные и информационные технологии в науке и образовании» для формирования профессиональных навыков магистрантов теологии и оптимизации выполнения ими выпускных квалификационных работ. Для реализации цели нами были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать научные публикации по тематике данной работы;
- провести исследование в виде опроса на тему актуальности изучения технологий в целях их использования при подготовке ВКР;
- последовательно охарактеризовать возможности применения технологий и инструментов на каждом этапе подготовки ВКР с учетом ранее проведенных апробаций.

Практическая значимость исследования характеризуется тем, что наработки могут быть использованы в организации учебно-научной работы со студентами и аспирантами кафедр теологии в целях оптимизации деятельности и эффективного выполнения научных исследований.

Методология характеризуется тем, что в исследовании применен технологический подход, а также теоретические и эмпирические научные методы. Из теоретических назовем методы анализа, сравнения, обобщения, систематизации, из эмпирических – методы сбора и накопления информации, опроса, анкетирования и статистической обработки результатов. Кроме того, использованы количественный метод исследования – контент-анализ и теоретико-экспериментальный подход изучения публичной речи (интернет-анализ), метод прогнозирования (сценарного анализа), экспертные панели, мозговой штурм. Методологические основы определили логику и структуру статьи, установили связь теории и практики.

Гипотеза исследования – применение магистрантами кафедры теологии социальных и информационных технологий при работе над ВКР в значительной степени оптимизирует все этапы подготовки к итоговой государственной аттестации (ИГА).

Обзор публикаций был сделан нами с той целью, чтобы учесть вклад исследователей-предшественников, освещавших аспекты данной темы, а также для подтверждения актуальности и значимости рассматриваемого вопроса. Отметим, что тема технологий в теологическом образовании применительно к дополнительному образованию и дистанционному обучению разрабатывалась еще в первом десятилетии XXI в. (Егоров и др., 2006). В дальнейшем о дистанционном обучении появилась кандидатская диссертация М.С. Шевардиной¹. В данных прогрессивных работах того времени (почти 10–20-летней давности) рассматриваются организация и интенсификация учебного взаимодействия преподавателя и студентов при дистанционных формах обучения теологии как педагогическая проблема.

В статье И.Ф. Парамонова анализируются дистанционное образование и значение электронной образовательной среды конфессионального вуза (2021). В другой статье этого автора идет речь о роли цифровых технологий в теологическом образовании применительно к опыту дистанционного образования (Парамонов, 2022).

Е.А. Сертакова упоминает о важности электронного образования не только для студентов, но и для профессорско-преподавательского состава по дисциплинам образовательной программы «Теология». Предлагаются электронные формы повышения квалификации: спецкурсы, специальные семинары, интернет-конференции (Сертакова, 2013).

В недавних публикациях (за последнее 5-летие) освещены более разнообразные аспекты темы «технологии в науке и образовании». Так, И.Я. Мурзина пишет о порталах дистанционного обучения, анализирует медиаактивности просветительского и образовательного направления в социальных сетях, дает оценку вызовам медиакультуры для теологического образования (2021).

С.А. Шаронова рассматривает интернет-источники по проблеме взаимоотношения РПЦ, Интернета, продвижения православных сайтов (2021).

Статья С.Н. Семенова посвящена взаимоотношению теологии, философии и научно-технической сферы. Автор утверждает, что теологическая картина мира в исламе схожа с современными компьютерными технологиями и именно мусульманские организации наиболее активно осваивают интернет-технологии, в том числе создавая виртуальные мечети (Семенов, 2022).

В статье В.И. Безрукова, Е.В. Лукашиной, А.В. Лукашина на основе компаративного анализа религиозного образования в Российской Федерации и ряде европейских стран рассматриваются разные модели этого образования, сделан вывод об отсутствии единообразия. Авторы отмечают, что актуализировалась задача повышения цифровой компетентности преподавателей, овладения ими онлайн-коммуникацией (Безруков и др., 2023).

Е.В. Грязнова, А.И. Нестеров утверждают, что в теологической науке необходим цифровой поворот: подготовка теологов должна осуществляться при условии цифровой социализации и формирования цифровой грамотности (2023).

¹ Шевардина М.С. Интенсификация учебного взаимодействия в условиях дистанционного обучения теологии : автореф. дис... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2015. 23 с.

Е.В. Грязнова, Д.В. Колесников, С.Н. Березкина на основе исследования приходят к выводу, что теологическое образование должно развиваться на базе создания цифрового контента, реализации дистанционного образования, формирования информационно-коммуникационных компетенций (Грязнова и др., 2023).

Е.В. Лукашина, Н.Е. Орлихина рассматривают возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе образования с религиозным компонентом; ставят задачу повышения цифровой грамотности педагогов. Выдвинуто предположение, что развитие ИКТ в системе образования может быть чревато рисками и искажениями традиционных ценностей (Лукашина, Орлихина, 2024).

М.А. Манойлова пишет о требованиях к компетенциям преподавателя теологии, в числе которых выделяет навыки работы с компьютером, Интернетом и современным информационным пространством¹.

В статье В.В. Шмалия рассматриваются четыре этапа развития цифровой теологии в контексте развития цифровых гуманитарных наук. При этом автор обращается к наработкам центра цифровой теологии Даремского университета (Великобритания) (Шмалий, 2024).

Таким образом, обзор публикаций показал, что исследователи активно разрабатывали тематику «технологии в теологическом (религиозном) образовании и науке», однако социальные технологии в публикациях не рассматривались. Кроме того, в предложенном нами аспекте «роль технологий в выполнении научных работ по теологии на примере работ по двум мировым религиям» публикации отсутствуют, что подтверждает новизну и актуальность данной темы.

Новизна работы определяется тем, что впервые рассмотрены разнообразные социальные и информационные технологии в конкретном применении их на разных этапах подготовки ВКР по направлению «Теология» («Христианская теология» и «Теология ислама», профиль – «Менеджмент государственно-конфессиональных отношений, транснациональная миграция и религиозная адаптация»), проведено исследование и сформулированы апробированные на практике рекомендации по применению технологий для оптимизации данного вида учебно-научной работы.

Исследование проводилось в два этапа. Первый – опрос студентов, второй – апробация применения технологий и инструментов в ходе учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в форме написания эссе, рефератов, аннотаций, докладов, статей, а также на разных этапах подготовки ВКР по теологическим проблемам «аниконизм в шиитском исламе», «обращения к православной вере в советский период атеизма: влияние религии на трансформацию духовности».

Тест для студентов магистратуры выпускных курсов был разработан с учетом того, что для большинства из них подготовка выпускной квалификационной работы и ее защита – это в определенной степени стрессовая ситуация. Тестирование, в котором приняли участие 30 студентов-теологов, было проведено с целью определить, насколько стресс может быть нивелирован четкими указаниями преподавателя по каждому этапу работы над ВКР и помощью с определением технологических решений.

В числе заданных вопросов были следующие.

– *Насколько Вам помогли методические рекомендации по подготовке квалификационной работы?*

– *Имеете ли Вы представление о том, какие этапы работы Вам предстоит пройти на пути к защите ВКР по теологии?*

– *Какой из этапов работы непонятен и вызывает у Вас тревогу?*

– *Что именно Вас тревожит?*

– *Считаете ли Вы, что экспромт – это допустимая форма выступления на защите ВКР?*

– *Какие из социальных и информационных технологий использовались Вами при подготовке ВКР и для ее защиты?*

Ответы показали, что все студенты имеют утвержденные методические рекомендации по содержанию, порядку разработки и защиты ВКР. Вместе с тем 18 респондентов (59,6 %) отметили, что в них не освещается подробно вопрос оптимизации работы с применением технологий.

Только 2 из 30 студентов (6,6 %) решились назвать некоторые этапы работы на пути к защите ВКР по теологии. Наиболее трудным этапом все 30 респондентов назвали подготовку речи на защите ВКР. Тревогу и непонимание у 27 участников исследования (89,3 %) вызвал вопрос, как можно в 12–15-минутной речи изложить содержание 100 страниц ВКР, чтобы при этом текст речи был одновременно содержательным, научным, интересным и лаконичным. Большинство студентов (21 чел., т. е. 69,3 %) ответили, что выступление экспромтом может иметь успех на защите по причине нестандартности, новизны формы.

¹ Манойлова М.А. Методические рекомендации преподавания духовно-нравственных и теологических дисциплин // Методические рекомендации по внедрению «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания» для российских вузов : учеб.-метод. пособ. Псков, 2024. С. 235–296.

Вопрос об использовании социальных и информационных технологий в процессе подготовки ВКР и ее защиты получил следующие ответы, подтверждавшие актуальность и значимость подготовки данной статьи: «пока не использовал» (4 чел. – 13,3 %), «пользовался Интернетом» (8 – 26,6), «использовал сайты электронных научных библиотек» (8 – 26,6), «применял социальные сети для обмена информацией» (9 чел. – 29,9 %).

Таким образом, данные опроса подтверждают своевременность и важность исследования. Преподаватель дисциплины «Социальные и информационные технологии в науке и образовании» и научный руководитель по ВКР должны по возможности оказать содействие студенту в налаживании его четко структурированной поэтапной работы с применением технологий и инструментов, которые оптимизируют учебно-научный процесс.

Далее последовательно описаны этапы использования социальных и информационных технологий при подготовке ВКР. Каждый этап работы над магистерской диссертацией требует применения технологий, будь то методы обработки данных, написания текста или подготовки выступления.

Определимся первоначально с набором социальных технологий, которые в работе будущих теологов имеют важное значение. Социальные технологии – это способы деятельности, связанной с достижением общественно значимых целей. Данные способы являются совокупностью скоординированных и синхронизированных операций. *Социальные технологии включают в себя различные средства коммуникации; сетевые платформы; анализ информации; специальные проекты и приложения.* Социальные технологии в науке и образовании – совокупность подходов, инструментов и практик, применяемых для повышения качества процесса обучения и занятия наукой, эффективности этого процесса, взаимодействия между студентами и преподавателем.

Назовем некоторые из социальных технологий, которые можно использовать при подготовке научной работы: *аналитические технологии* (консультирование и экспертиза обеспечивают понимание и оценку социальной реальности); *гомеостатические технологии* (мониторинг, менеджмент способствуют поддержанию социальной стабильности); генеративные технологии (обучение, социальное проектирование и конструирование создают новую социальную реальность); *социальные сети* при подготовке научной работы способствуют определению возможностей исследований, помогают сотрудничать в работе и распространять полученные результаты.

Применительно к нашей теме актуально говорить о таких социальных технологиях в образовании и науке, как *коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии*, к которым мы отнесем следующие: технологии устной коммуникации; письменной коммуникации; печатной коммуникации; массовых коммуникаций; социального конструирования; социальных сетей как неотъемлемого элемента дистанционного обучения (чаты, отправка текстовых сообщений, ведение блогов или посещение онлайн-сообществ); онлайн-обучения с использованием онлайн-платформ для проведения занятий, обмена ресурсами; мультимедиа и мобильных телефонов для обучения студентов; комбинирования новых медиа и традиционных технологий (в том числе технологии подготовки устного публичного выступления); применения электронных книг, программного обеспечения и инструментов для создания презентаций; поисковые (в том числе технологию поиска актуальной научной информации); применения мобильных устройств, смарт-дисков, планшетов, ноутбуков, динамической визуализации и виртуальных лабораторий; онлайн-библиотек и онлайн-форумов; доступа к образовательным ресурсам (облачное хранилище, видеозапись лекций, конспекты в электронном виде и др.); электронного каталога и баз данных и др.

Далее рассмотрено в хронологическом порядке от начальных этапов работы над магистерской диссертацией применение таких социальных и информационных технологий, как *обдумывание содержания диссертации; составление плана работы по подготовке к защите и собственно плана ВКР.* Чтобы эффективно организовать данный этап, важно использовать *современные технологии для планирования и тайм-менеджмента.*

Поскольку ВКР – это, по сути, комплексный исследовательский проект, то первоначально целесообразно применить *технологию планирования проектной деятельности.* С этой целью были последовательно составлены два плана: 1) план работы над ВКР с указанием сроков каждого этапа работы; 2) план собственно ВКР.

Создание графика дедлайнов и распределение задач по неделям позволит избежать перегрузок и равномерно распределить работу. Разделив подготовку на мелкие этапы и занимаясь ими последовательно, можно более результативно двигаться к завершению работы, без перегрузок, тревоги и панических атак перед дедлайнами. Например, план может включать определение основных источников, чтение литературы по теме и написание конкретных разделов в соответствии с расписанием. Такой подробный подход позволяет отслеживать прогресс и видеть реальные результаты даже в короткие сроки.

Этап *составления плана работы по подготовке к защите* может сопровождаться применением технологии *Mind Map* – эта платформа позволяет создавать доски задач, отслеживать прогресс по каждой задаче, ставить крайние сроки выполнения работы. Целесообразно организовать структуру всех этапов подготовки и назначить сроки выполнения задач, чтобы было удобно перенести данные в календарь или программу напоминания и следовать срокам (рисунок 1).

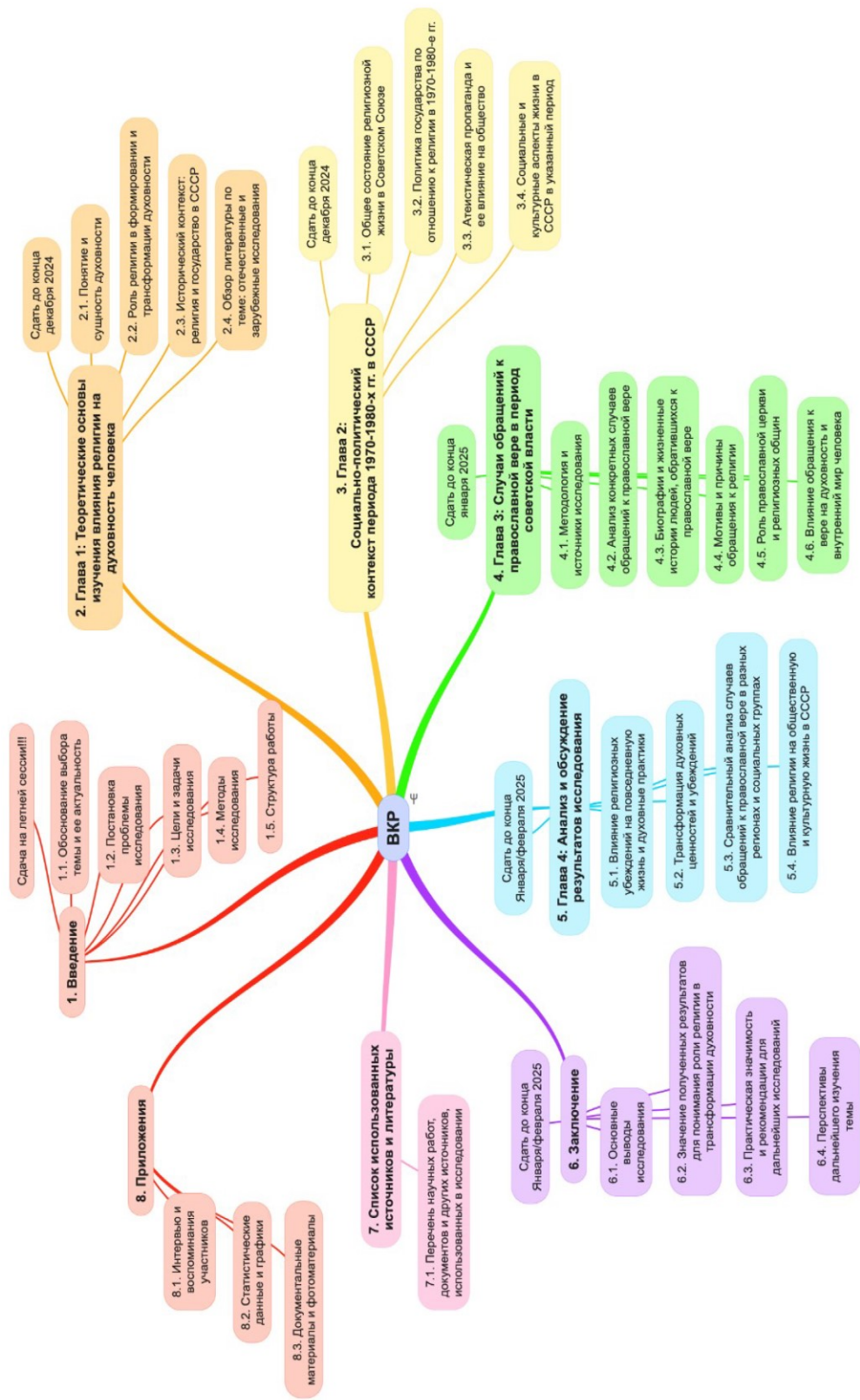


Рисунок 1 – План работы по подготовке к защите ВКР¹

Figure 1 – Work Plan for Preparation for the Defense of the Graduation Thesis

¹ Составлено авторами.

В соответствии с планом работы над ВКР последовательно выполняются этапы: анализ степени разработанности в науке исследуемой проблемы; формулировка актуальности темы, целеполаганий, гипотезы, новизны, положений, выносимых на защиту; определение методологии исследования и ее характеристика. Для определения актуальной темы и цели исследования необходимо проанализировать степень научной разработанности проблемы – для этого уместно обращение к научной электронной библиотеке eLibrary, которая является крупнейшим российским информационно-аналитическим порталом в области науки и образования. Технология использования данного портала значительно оптимизирует поиск и систематизацию необходимой информации. Кроме того, эффективно пробовать другие информационные поисковые системы, которые позволяют находить исследования и публикации по теме работы. Это поможет прогнозировать, какие вопросы могут возникнуть у комиссии или слушателей, а также подготовить ответы, опираясь на актуальные данные.

Далее следует рассмотрение методологии научного исследования как одна из важнейших технологий научной работы в целом. Характеристика научной методологии ВКР связана отчасти и с характеристикой исследования, которое предполагает ВКР.

В данном случае применение *методов контент- и интент-анализа* является важным этапом подготовки магистерской ВКР «Влияние религии на трансформацию духовности человека на примере случаев обращений к православной вере в период советской власти 1970–1980-х гг.». Эти методы позволяют глубже изучить текстовые источники, выявить скрытые закономерности и структуры, а также понять мотивацию и намерения, стоящие за определенными явлениями.

Метод контент-анализа (количественного и качественного изучения текстов) дает возможность выявить частоту появления определенных тем, категорий, символов или идей в различных источниках. Особенно эффективно он используется для анализа исторических документов, включая архивные, религиозных текстов, исследовательских работ. Контент-анализ архивных материалов, официальных заявлений советского правительства, публикаций в государственных газетах, где освещалась политика государства в отношении религии, позволил установить, какие темы, связанные с религией, наиболее часто поднимались в 1970–1980-е гг. и как это влияло на отношение общества к православной вере. Контент-анализ православных текстов, таких как проповеди, письма священников, молитвы и письма верующих того периода, способствовал выявлению ключевых духовных идей, которые стали основой трансформации духовности у обращенных к вере в условиях атеистической пропаганды. Включение контент-анализа в работу с научными источниками (отечественными и зарубежными) содействовало выявлению общих теорий и подходов к изучению влияния религии на духовность, а также обеспечивало возможность проследить, как изменялось исследование этой темы с течением времени.

Интент-анализ (анализ намерений) – метод качественного анализа – позволяет исследовать скрытые мотивы, намерения и цели, стоящие за текстом. В рамках подготовки ВКР он эффективен в следующих контекстах: при анализе мотивов советской пропаганды; изучении обращений к православной вере; анализе содержания религиозных текстов и проповедей. Интент-анализ помогает выявить, какие намерения скрывались за атеистической пропагандой и почему государство в 1970–1980-е гг. активно стремилось контролировать религиозную деятельность. Метод обеспечивает лучшее понимание психологических и идеологических мотивов, которые стояли за антирелигиозной политикой и ее влиянием на общественное сознание. При исследовании случаев обращения к православию в условиях советской власти интент-анализ дает возможность выявить причины, мотивировавшие людей обратиться к религии в такой сложный социально-политический период, в частности духовные или личные кризисы, вызванные атеистической средой, побуждавшие людей искать утешение в православной вере. Интент-анализ религиозных текстов, произнесенных священниками в условиях давления со стороны власти, помогает обнаружить скрытые послания и духовные намерения, которые они хотели передать своим прихожанам, поддерживая их духовность в сложных условиях.

Использование контент- и интент-анализа в магистерской ВКР способствует всестороннему изучению темы влияния религии на трансформацию духовности человека. Контент-анализ позволяет объективно изучать большие массивы данных и выявлять явные и скрытые темы, а интент-анализ – глубже проникать в мотивационные аспекты поведения и идей, стоящих за текстами. Эти методы в совокупности дают возможность не только понять, какие изменения происходили в духовной жизни человека, но и выяснить, почему они возникали.

На этапе обдумывания содержания ВКР рекомендуется использовать *методы мозгового штурма и структурированного анализа*. В обдумывание содержания работы входят поиск и сбор научной информации; анализ и обработка данных. Для этого целесообразно записать все идеи, касающиеся содержания работы и ключевых вопросов, которые необходимо изучить. При этом эффективно применение *цифрового блокнота-заметки*, что помогает структурировать информацию,

добавлять к ней ссылки и заметки в одном месте. Другой эффективный способ фиксирования информации – использование ресурса *Telegram Folders*: сюда удобнее всего переносить ссылки из каналов, социальных источников и чатов по теме ВКР. Это позволяет сохранять идеи, тезисы, интересные мысли в процессе их появления и возвращаться к ним при дальнейшем планировании.

Поиск и сбор информации являются важнейшими этапами в подготовке ВКР. Для их реализации продуктивно используются такие технологии, как базы данных научных публикаций и электронные библиотеки. Эти ресурсы предоставляют доступ к значительному количеству отечественных и зарубежных научных исследований, касающихся религиозной жизни в СССР, вопросов духовности и исторического контекста религиозной трансформации в советский период. Благодаря этим технологиям можно не только найти академические работы, но и получить доступ к архивным документам, редким книгам и статьям, которые сложно найти в обычных библиотеках.

Работа над основным текстом ВКР может сопровождаться использованием *текстовых редакторов* (например, Microsoft Word или Google Docs). Эти инструменты позволяют не только работать с текстом, но и сохранять его в облаке для доступа с любого устройства. Также следует применять программы *XMind* или *MindMeister*, чтобы структурировать и упорядочивать поток идей, тезисов, размышлений, мыслей, доводов и создавать четкую, логичную последовательность изложения.

Для обработки собранной информации эффективно применять несколько технологий, которые помогают систематизировать и структурировать данные. Одними из главных инструментов на этом этапе являются *iCloud Drive* и *Yandex Drive*. Эти программы позволяют упорядочивать список литературы и эффективно управлять большим объемом информации. На этапе анализа текстов целесообразно также использовать *программы для качественного анализа данных*, такие как *DjVu Reader* и *PDFgear*. Эти инструменты помогают эффективно работать с текстовыми данными, выделять ключевые темы и категории, что особенно ценно при анализе исторических документов и свидетельств.

Этап непосредственной работы над текстом предполагает выстраивание структуры всей работы в целом, что требует внимания к деталям и следования научным стандартам. На этом этапе могут помочь чтение методических пособий вуза, которые содержат правила оформления магистерских диссертаций, а также примеры из предыдущих работ, ГОСТ, с помощью которого удастся корректно оформить список литературы. Современные технологии позволяют быстро найти такие материалы в электронном формате. Для поиска информации можно использовать различные источники, включая академические базы данных и электронные библиотеки.

Например, для изучения темы аниконизма в шиитском исламе важными ресурсами для нас были как традиционные библиотеки, так и специализированные базы данных с зарубежной литературой. Онлайн-библиотеки и академические платформы (*Google Scholar*), библиотека университетов, *CyberLeninka* дают доступ к научным статьям, книгам и диссертациям по теме. Также полезно искать похожие магистерские работы, чтобы лучше понять структуру, используемые методологии и актуальные источники (*dissersCat*).

Кроме того, следует обратиться к специалистам или консультантам, работающим в данной области. Консультации с преподавателями, научными руководителями и исследователями помогут уточнить теоретические аспекты работы и ее научную значимость.

Также важную роль играет диалог с представителями шиитской общины, чтобы лучше понять их подход к вопросу аниконизма и получить дополнительные ценные инсайты для исследования. Включение в работу мнений и опыта реальных участников религиозной традиции укрепит теоретическую базу и сделает исследование более целостным и глубоко проработанным.

В работе над обозначенной темой по православной теологии целью исследования выступает выявление специфики трансформации духовности личности в условиях социалистического государства, когда официальная идеология отрицала религиозные убеждения и активно продвигала атеистические взгляды. При разработке этой темы необходимо детально изучить исторический контекст, религиозные и философские аспекты, а также индивидуальные случаи обращения к православной вере в советский период. Эффективно осуществить этот этап работы помогает портал «Память Церкви. Беседы со свидетелями жизни Церкви в советскую эпоху», который начал работу с 1 сентября 2024 г.¹

Применение метода интервьюирования современников событий советской эпохи также является весьма перспективным: такие интервью-беседы могут предоставить уникальные перспективы и инсайты, которые невозможно получить из письменных источников. Личные встречи и общение с авторами или экспертами в данной области помогут углубить содержание ВКР и придать ей особую ценность.

¹ Память Церкви [Электронный ресурс]. URL: <https://pamyat-tserkvi.ru/> (дата обращения: 14.09.2024).

Использование технологий не только улучшает презентацию данных, но и облегчает сам процесс исследования. Автоматизация сбора и обработки данных с помощью специализированного программного обеспечения существенно ускоряет процесс. Это особенно важно при работе с большими объемами информации, например при проведении *контент-анализа* исторических документов. Также современные технологии способствуют повышению точности результатов благодаря возможности применения методов компьютерного анализа, программы для обработки данных. Эти инструменты помогают минимизировать ошибки, обеспечить объективность и глубину анализа, что особенно важно при изучении сложных историко-культурных явлений.

Систематизация информации также невозможна без использования современных цифровых инструментов. Для упорядочивания данных мы рекомендуем активно задействовать *электронные таблицы* Microsoft Excel, Google Sheets, Google Documents, Notes, Mind Map, Telegram Folders, Canva и т. д. Эти программы позволяют не только организовывать информацию, но и проводить предварительный анализ, сравнивать и визуализировать результаты. Кроме того, базы данных играют важную роль в хранении и быстром поиске информации. С их помощью можно эффективно управлять большими массивами данных, что значительно облегчает работу над текстом магистерской ВКР. Облачные сервисы и системы управления содержимым способствуют тому, что мы можем делиться информацией с коллегами, оперативно вносить изменения в документы и поддерживать актуальность данных в реальном времени.

Исторический и контекстный анализ в магистерской ВКР необходим в случае, если тема касается исторического контекста. Важно, чтобы автор диссертации разбирался в социально-политических условиях рассматриваемого периода. Для оптимизации этого этапа эффективно использовать технологии анализа исторических данных, такие как *цифровые архивы*. Эти ресурсы предоставляют доступ к документам исследуемой эпохи – газетам, докладам, стенограммам, которые отражают политику государства в отношении религии. Эти данные помогают автору количественно оценить изменения в религиозной жизни общества и проанализировать, как атеистическая пропаганда влияла на восприятие религии в различных слоях населения.

Психологический аспект также часто присутствует в работе над магистерскими ВКР – в случае если работа требует глубокого понимания психологических процессов, связанных с изменением мировоззрения и духовной трансформацией человека. Чтобы анализировать эти аспекты, автор может использовать свои знания в области психологии. В этом случае рекомендуется проводить количественный анализ данных, например о том, как обращения к православной вере повлияли на моральные установки и восприятие жизненных трудностей у людей, проживавших в условиях атеизма советской эпохи.

На финальном этапе подготовки итогового варианта текста ВКР целесообразно использовать *программы для текстового редактирования* Microsoft Word, Google Document, Canva. Эти инструменты помогают оформлять текст в соответствии с академическими требованиями, а также управлять сложной структурой документа. Интересно применять программу *LaTeX*, которая особенно полезна при работе с большими текстами, содержащими множество сносок, таблиц и формул. Кроме того, эффективно использование *системы проверки уникальности* (например, Antiplagiat), чтобы убедиться, что текст готовой работы соответствует академическим стандартам и не содержит заимствований без должного указания на источник.

Далее рассмотрены следующие этапы подготовки к защите ВКР, каждый из которых имеет свою специфику и важен для успешного завершения работы: составление плана выступления, написание речи на заданное количество минут, создание презентации, формулировка вопросов по теме, подготовка «раздатки» для слушателей, репетиции выступления.

Технологию визуализации и презентации данных мы рекомендуем применять на этапе подготовки и представления результатов исследования. Такие программы, как Microsoft, Google Documents и Canva, помогают создавать графики, диаграммы и таблицы, которые наглядно иллюстрируют основные выводы исследования. Это особенно важно при демонстрации статистических данных – таких как количество обращений к православию в исследуемый период или социологические данные о восприятии религии в разных социальных группах.

Составление плана выступления помогает структурировать защиту работы, выделить ключевые моменты и акцентировать внимание аудитории на наиболее важных аспектах исследования. На этом этапе можно использовать *технологии планирования*, например электронные текстовые редакторы Word, Google Docs, которые позволяют легко редактировать структуру и вводить изменения.

При подготовке плана выступления представляется эффективным использование *методов структурирования информации*, таких как Mind Map. Это поможет в дальнейшем визуализировать основные блоки презентации и их взаимосвязи.

Остановимся отдельно на *коммуникативной технологии*, которую целесообразно применять каждому студенту магистратуры, готовящемуся к защите ВКР. Коммуникативная технология – это процесс последовательного, пошагового, разработанного на научной основе решения какой-либо проблемы, имеющей организационную или социальную значимость. *Коммуникативная технология подготовки устного выступления* предполагает следующие этапы.

1. Написание текста речи с учетом того, что в ней должны строго соблюдаться рекомендации научного руководителя по композиции речи; ее содержание должно представлять собой квинтэссенцию научного исследования.

2. Оформление текста в соответствии с параметрами, которые позволяют произвести подсчет времени для произнесения речи: кегль 14; шрифт Times New Roman; поля – слева 3 см, справа 1,5, сверху и снизу по 2 см.

Написание речи также требует тщательной подготовки. Важно, чтобы речь была логичной, четкой и укладывалась в отведенное количество минут. Необходимо сохранять важные тезисы и идеи, к которым можно легко возвращаться. Для работы с хронометражем можно использовать специальные таймеры или приложения для контроля времени выступления, что позволит определить, сколько времени занимает каждая часть доклада.

Проверка правильности заданных параметров осуществляется подсчетом строк на странице формата А4, их должно быть 28–30. Заметим: написанию речи на заданное количество минут, с которой предстоит выступать на защите, помогут технологии речевого анализа. Можно использовать *программы для расчета времени прочтения*, такие как Speech Timer, чтобы убедиться, что речь укладывается в отведенное время. Это позволяет заранее спланировать, сколько времени можно уделить каждому разделу. Технологию написания такой речи и в последствии ее произнесения назовем технологией эффективной речи. Ее задача – в строго установленное количество минут произнести все запланированные части текста с хорошей дикцией и интонацией, а также в темпе, который позволяет слушателям фиксировать сказанное (Дебдина, Зубанова, 2021).

3. Сокращение или добавление текста речи из расчета 2,5 минуты должна звучать во время выступления 1 страница правильно оформленного текста. Соответственно, при задании выступать с речью до 15 минут текст должен располагаться на 6 полных страницах.

4. *Репетиция выступления* – неотъемлемая часть подготовки, которая помогает не только отточить речь, но и проверить, насколько она укладывается в отведенное время. Для этого можно использовать различные инструменты: *программы для записи экрана* (DU Recorder) помогут записать выступление и проанализировать его, чтобы улучшить темп речи или визуальные моменты. Также можно использовать *голосовые помощники* (Siri или «Алиса») для установки таймера или проверки хронометража. Совместные репетиции с коллегами или друзьями через *видеоконференции* (Zoom, Google Meet, «Телемост») помогут получить обратную связь и учесть возможные замечания. Репетиция в условиях, близких к реальной защите, поможет снизить уровень стресса и повысить уверенность в себе во время самого выступления.

Во время тренировок (репетиций) произнесения речи с требуемой продолжительностью ее звучания автор работы должен обратить внимание не только на темп речи, но и на дикцию, четкость произношения, тембр голоса. На этапе репетиций выступления мы рекомендуем использовать *технологии видео- и аудиозаписи с помощью смартфона*. Самоконтроль посредством записи собственных выступлений позволяет просматривать и прослушивать запись для анализа своей речи, жестов, темпа и интонации. Программы Zoom или Microsoft Teams также помогают организовать дистанционные репетиции с обратной связью от коллег или научного руководителя.

За этапом написания речи следует *этап подготовки презентации*, который должен быть в значительной степени технологизированным.

Одним из важнейших этапов работы является *подготовка дополнительных материалов для защиты*. Современные технологии предоставляют широкие возможности для *визуализации*. Презентации, содержащие слайды с текстом, графиками с иллюстрациями, становятся эффективным инструментом демонстрации ключевых выводов исследования. Видеоматериалы также являются полезным инструментом, поскольку они помогают членам аттестационной комиссии и другим слушателям многограннее оценить работу исследователя, а демонстрация динамических процессов или исторических материалов визуально усиливает содержание работы.

В *подготовке презентации* для процедуры защиты ВКР, по нашему мнению, целесообразнее всего использовать такие современные *программы для создания слайдов*, как Microsoft PowerPoint, Google Slides или Canva, которые дают возможность формировать профессиональные и наглядные презентации с изображениями, графиками, диаграммами и другими визуальными материалами для иллюстрации ключевых аспектов работы. Эти инструменты помогают визуализировать основные тезисы и идеи. Также следует применять *графические редакторы*

(например, Adobe Photoshop или Figma) для разработки уникальных визуальных элементов, таких как схемы или диаграммы, что делает презентацию более наглядной и интересной для аудитории. Важный момент в создании презентации – это баланс между текстовой и визуальной информацией. Презентация не должна быть перегружена текстом, в ней приводятся ключевые тезисы и акцентируется внимание на иллюстрациях, которые поясняются автором. Важно также заранее (до выступления на защите) протестировать презентацию на разных устройствах, чтобы удостовериться в правильном отображении слайдов и в целом корректной работе техники. Целесообразно при себе иметь работу в двух форматах.

Формулировка вопросов и ответов по теме диссертации – один из важных заключительных «репетиционных» этапов подготовительной работы перед защитой. Этот этап помогает освежить в памяти ключевые моменты текста диссертации; систематизировать фактологические знания, доказательную базу и другие аспекты исследования. При этом целесообразно воспользоваться *онлайн-источниками и академическими базами данных*, чтобы собрать возможные критические замечания и комментарии, которые могут возникнуть у комиссии. Также можно обратиться за помощью к научному руководителю или коллегам, которые могут предложить свои вопросы и комментарии. *Онлайн-форумы или специализированные сообщества исследователей* также могут стать полезными площадками для обсуждения темы и подготовки к вопросам.

Традиционные печатные материалы, такие как раздаточные брошюры или статьи, являются важным средством дополнительной информации, особенно когда нужно представить более детализированное изложение отдельных аспектов содержания магистерской ВКР.

Раздаточный материал для слушателей – это инструмент, который поможет аудитории лучше понять структуру магистерской итоговой работы и ключевые выводы. В раздаточных материалах содержатся основные тезисы выступления, графики, диаграммы или другие визуальные элементы, которые поддерживают аргументацию. Для создания такого материала можно использовать *программы для верстки документов* Canva или Adobe InDesign, позволяющие создавать яркие и информативные материалы, или более простые *текстовые редакторы*, такие как Microsoft Word. Кроме того, можно использовать *облачные хранилища* (например, Google Drive или Dropbox), чтобы предоставлять слушателям доступ к цифровым версиям материалов. Современные технологии позволяют легко создать PDF-документ и распечатать его в нужном формате.

Опыт показывает, что при соблюдении всех рекомендаций по каждому этапу подготовки к защите ВКР, о которых шла речь ранее, подготовка магистерской ВКР по теологии становится более эффективной, содержательной и интересной. В итоге выполненная работа представляет собой самостоятельное и глубокое исследование. Защита проходит с соблюдением всех требований к ее процедуре и с наименьшей психологической нагрузкой для студента выпускного курса магистратуры.

В заключение подчеркнем, что современные технологии в значительной степени облегчают подготовку магистерской ВКР студенту-теологу. Каждому этапу соответствует своя методика, требующая определенных знаний и умений, а благодаря владению инструментами технологий становятся возможными эффективное управление временем, организация информации, визуализация данных и подготовка к защите. Внедрение подобных технологий в рабочий процесс позволяет не только оптимизировать процесс, но и повысить качество итоговой работы. Именно этому обучаются студенты-теологи в процессе освоения учебной дисциплины «Социальные и информационные технологии в науке и образовании».

Список источников:

- Безруков В.И., Лукашина Е.В., Лукашин А.В. Модели религиозного образования в России и странах Европы в контексте информатизации // Вестник Московского университета. Сер. 27: Глобалистика и геополитика. 2023. № 4. С. 23–44. <https://doi.org/10.56429/2414-4894-2023-46-4-23-44>.
- Грязнова Е.В., Колесников Д.В., Березкин С.Н. Цифровизация высшего теологического образования: проблемы и перспективы // Перспективы науки. 2023. № 9 (168). С. 177–179.
- Грязнова Е.В., Нестеров А.И. Теология в цифровом контексте и ее роль в социализации личности // Перспективы науки. 2023. № 9 (168). С. 180–182.
- Дебдина Е.Г., Зубанова С.Г. Роль навыков публичного выступления в учебно-научной деятельности студентов // Молодая наука – 2021 : сб. материалов XII Национ. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов / под ред. А.А. Смысловой. Ярославль, 2021. С. 245–249.
- Егоров Г.В., Меланина Т.В., Шевардина М.С. Дистанционное обучение на факультете дополнительного образования Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. М., 2006. 40 с.
- Лукашина Е.В., Орлихина Н.Е. Образовательный потенциал религиозного компонента в обучении в условиях информатизации // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 1.
- Мурзина И.Я. Современная медиакультура: вызовы для теологического образования // Теология в научно-образовательном пространстве: задачи и решения : сб. ст. региональной конф. Екатеринбург, 2021. С. 154–161.
- Парамонов И.Ф. Концепция развития теологического образования в условиях цифровизации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11, № 4-1. С. 56–62. <https://doi.org/10.34670/AR.2021.31.79.006>.

Парамонов И.Ф. Перспективные модели функционирования теологического образования в цифровой образовательной среде // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 5-1. С. 759–766. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.64.10.097>.

Семенов С.Н. Теология ислама и информационные технологии // Теология и богословие: сотрудничество для сохранения и укрепления российского духовного наследия : материалы междунар. образовательной конф. Уфа, 2022. Т. 1. С. 9–12.

Сертакова Е.А. Интернет-проекты и электронное образование в процессе подготовки и переподготовки преподавателей для учебных дисциплин ООП «Православная теология» для современных российских университетов // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 412.

Шаронова С.А. РПЦ перед вызовами цифровизации // Научный результат. Социология и управление. 2021. Т. 7, № 2. С. 26–39. <https://doi.org/10.18413/2408-9338-2021-7-2-0-3>.

Шмалый В.В. К определению цифровой теологии // Studia Religiosa Rossica: научный журнал о религии. 2024. № 3. С. 102–109. <https://doi.org/10.28995/2658-4158-2024-3-102-109>.

References:

Bezrukov, V.I., Lukashina, E.V. & Lukashin, A.V. (2023) Models of religious education in Russia and the European countries in context of informatization. *Bulletin of Moscow University. Series 27: Global Studies and Geopolitics*. (4), 23–44. Available from: doi:10.56429/2414-4894-2023-46-4-23-44. (In Russian)

Debdina, E.G. & Zubanova, S.G. (2021) Role of public speaking skills in the educational and scientific activities of students. In: Smyslova, A.A. (ed.) *Young science – 2021. Collection of materials of the XII National scientific and practical conference of young scientists, graduate students and students*. Yaroslavl, MUBiNT, 245–249. (In Russian)

Egorov, G.V., Melanina, T.V. & Shevardina, M.S. (2006) Distance learning at the faculty of additional education of the Orthodox St. Tikhon's Humanitarian University. Moscow, PSTGU. (In Russian)

Gryaznova, E.V. & Nesterov, A.I. (2023) Theology in a digital context and its role in the socialization of an individual. *Science Prospects*. (9), 180–182. (In Russian)

Gryaznova, E.V., Kolesnikov, D.V. & Berezkin, S.N. (2023) Digitalization of higher theological education: Problems and prospects. *Science Prospects*. (9), 177–179. (In Russian)

Lukashina, E.V. & Orlikhina, N.E. (2024) The educational potential of the religious component in teaching in the context of informatization. *World of Science. Pedagogy and Psychology*. 12 (1). (In Russian)

Murzina, I.Ya. (2021) Modern media culture: Challenges for theological education. In: *Theology in the scientific and educational space: Tasks and solutions: Collection of articles from the regional conference*. Ekaterinburg, Missionerskii Institute, 154–161. (In Russian)

Paramonov, I.F. (2021) The concept of the development of theological education in the conditions of digitalization. *Pedagogical Journal*. 11 (4-1), 56–62. Available from: doi:10.34670/AR.2021.31.79.006. (In Russian)

Paramonov, I.F. (2022) Promising models of technological education functioning in the digital educational environment. *Pedagogical Journal*. 12 (5-1), 759–766. Available from: doi:10.34670/AR.2022.64.10.097. (In Russian)

Semenov, S.N. (2022) Theology of Islam and information technologies. In: *Theology and divinity: Cooperation for preserving and strengthening Russian spiritual heritage: Proceedings of the International educational conference*. Vol. 1. Ufa, BGPU im. M. Akmully, 9–12. (In Russian)

Sertakova, E.A. (2013) Internet projects and electronic education in the process of training and retraining of teachers for educational subjects "Orthodox Theology" for contemporary Russian universities. *Modern Problems of Science and Education*. (3), 412. (In Russian)

Sharonova, S.A. (2021) Russian Orthodox Church facing the challenges of digitalization. *Research Result. Sociology and Management*. 7 (2), 26–39. Available from: doi:10.18413/2408-9338-2021-7-2-0-3. (In Russian)

Shmalii, V.V. (2024) Defining digital theology. *Studia Religiosa Rossica: Russian Journal of Religion*. (3), 102–109. Available from: doi:10.28995/2658-4158-2024-3-102-109. (In Russian)

Информация об авторах

С.Г. Зубанова – доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры теологии, Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия.

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=540895

С.А. Васильева – студентка 2-го курса магистратуры кафедры теологии, Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия.

М.В. Строкина – студентка 2-го курса магистратуры кафедры теологии, Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия.

Вклад авторов:

все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Конфликт интересов:

авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors

S.G. Zubanova – D.Phil. in History, Professor, Professor of the Theology Department, Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia.

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=540895

S.A. Vasilyeva – 2nd year Master's Degree student, Department of Theology, Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia.

M.V. Strokina – 2nd year Master's Degree student, Department of Theology, Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia.

Contribution of the authors:

All authors contributed equally to this article.

Conflicts of interests:

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 15.10.2024;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 12.11.2024;
Принята к публикации / Accepted for publication 26.11.2024.

Авторами окончательный вариант рукописи одобрен.