

DOI 10.47581/2024.FA-28.Li-lybov-01

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРАВОСЛАВНАЯ СОБОРНОСТЬ:  
СОБЫТИЯ, ЛИЦА, ОБРАЗЫ»: ОСНОВАНИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ,  
ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Ли Любовь Васильевна, канд. пед. наук, Волгоград*

*e-mail: li.lyubov2012@yandex.ru*

*Феномен «православная соборность» осмысливается в контексте исследований о духовном возрастании личности и духовном единении людей в благодатной соборной православной среде. Представлено научное основание, основные цели и задачи актуализации «православной соборности» в воспитании школьников подросткового возраста на традиционных духовно-нравственных ценностях. Описаны целевые группы осмысления православного континуума русской духовной культуры в гуманитарном содержании образования.*

*Ключевые слова: «православная соборность», православный континуум русской духовной культуры, система духовно-нравственного воспитания школьников подросткового возраста, «Духовно-нравственный урок», целевая группа проекта, образовательный модуль проекта, исследовательский модуль проекта, диагностический модуль проекта, тематический блог, персональный канал.*

«Соборность» — понятие в русской религиозной философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви. Термин не имеет аналогов в других языках» (Лазарев В. В. Соборность // Новая философская энциклопедия в 4 т. / Под редакцией В. С. Степина. — М.: Мысль, 2001. — Т. Н-С. — С. 580). Соборность «может рассматриваться как составляющая часть русского менталитета (Н. С. Розов. Российский менталитет: наиболее конструктивные концепции и их критика // Мир России. Социология. Этнология. — 2011. — № 2. — С. 100—112).

Исследователи феномена «православная соборность» подчеркивают дух соборной среды, воплощающийся в византийской, позднее, русской православной традиции богослужения и церковных Таинств, оказывающих благодатное воздействие на личность человека. В «Символе веры» приводится догмат о «единой, святой соборной и апостольской Церкви». Но только на русской земле «соборность» воплотилась в жизни народа и государства: «О Законе, через Моисея данном, и о Благодати и Истине через Иисуса Христа явленной, и как Закон отошел, (а) Благодать и Истина всю землю наполнили, и вера на все народы распространилась, и до нашего народа русского (дошла). И похвала князю нашему Владимиру, которым мы крещены были. И молитва к Богу от всей земли нашей» [1].

Человек, обретающий в православной среде духовный смысл личности и цель земной жизни человека, вносит в социум свое мировоззрение, делится с близкими картиной мира божественного миропорядка, выстраивает межлично-

стные и семейные отношения в значимости образа и подобия Божия в человеке, жизни по заповедям любви к Богу, ближнему и к самому себе. Этот духовный опыт многих людей формирует общность личностей, объединенных проявлением личной свободы в выборе православного образа жизни. Этот опыт сформировал характер русского народа, наиболее емко выраженный в мудрой поговорке «Кому Церковь не Мать, тому Бог не Отец». «В этом экклесиологическом смысле соборность обозначает совершенную полноту и целостность Церкви, ее свободное единство в любви, вере и общем служении... Наиболее глубоко принцип соборности реализован в бытии человека и общества» [2]. Современный исследователь соборности А. Л. Анисин подчеркивает, что «Глубокая разработка темы личности имеет основополагающий для темы соборности характер. ...Соборность есть такое единство, которое максимально полно реализуется во взаимодействии личностей» (Анисин, А. Л. Соборность: феномен, понятие и принцип. Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 33 (171). Философия. Социология. Культурология. Вып. 14. С. 5–11).

Православный священник, русский религиозный философ и богослов о. Сергей Булгаков осмысливает соборность как душу Православия, христианскую жизнь как «духовное художество ...собственной души». Он подчеркивает, что природой Православия рождается «любовь к умной красоте, ее непостижное видение. Любовь к красоте требует, чтобы и вся жизнь была просветлена красотой» и сравнивает это просветление со святостью: «Бог создал мир на основе святости и ради святости. В святости первообраз человека, который взыскуется в видении умной красоты. ...Чем сильнее влияние Православия на души, тем лучше, упорядоченнее, моральнее и жизнь» [3].

Современный российский филолог И. А. Есаулов исследует категорию соборности в русской литературе: «Соборность, как категория, активно исследуемая русской религиозно-философской мыслью, при существующем разрыве как бы автоматически выносится из сферы собственно литературоведения в качестве категории, может быть, и существенной, но, в самом деле, совершенно не «специфической» – с позиций «материальной эстетики» либо ее продолжения – структурализма и постструктурализма. Второе препятствие – принципиальное отталкивание уже не от философско-эстетических проблем в целом, а именно от проблем религиозных, как не могущих быть позитивными для развития академической науки. ...Наконец, третье препятствие на пути к плодотворному рассмотрению категории соборности коренится уже в самом отношении к русской христианской духовности, при котором она рассматривается либо с внеположных ей позиций (к тому же часто и негативно оценочно, хотя оценочность, выражающаяся, например, в пожеланиях замены бинарной структуры, характерной для русской культуры, на западноевропейскую тернарную как более гибкую и приспособленную к культурным сломам, может и не рефлексироваться порой исследователями), либо же с позиции, для которой христианские установки как «мифологические» вообще, в сущности, ничем не отличаются от установок, например, ветхозаветных либо даже языческих. ... К интерпретации «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона ...хотелось лишь заме-

тить, что в разграничении Закона и Благодати можно увидеть «ключ» к рассматриваемой категории. Если, по словам цитированного уже нами выше русского философа [С. Л. Франка], «душа Православия – соборность», то благодать Божия – «зерно» самой соборности. Действие благодати митрополит Иларион относит не только к отдельной личности, но и к народу в целом» [4].

Образовательный проект «Православная соборность: события, лица, образы» продвигает результаты диссертационного исследования на тему «Система духовно-нравственного воспитания старшеклассников в образовательном учреждении гуманитарного профиля» в условиях развития духовно-нравственной сферы личности в православной среде, на традиционных духовно-нравственных ценностях. Работа защищена в 2005 году по специальности ВАК «Общая педагогика, история педагогики и образования» (методология педагогики, теория педагогики, история педагогики и образования, педагогическая антропология, этнопедагогика, сравнительная педагогика и педагогическое прогнозирование).

Методологическая рефлексия диссертационного исследования концентрируется в области педагогической антропологии в плане выстраивания дидактического процесса развития духовно-нравственной сферы личности школьника подросткового возраста в православном континууме русской духовной культуры. Поставлена задача разработки учебного занятия системы духовно-нравственного воспитания и его апробации на всех уровнях образования с обоснованием наследуемых и характерных признаков педагогической технологии, актуализируя направление практической педагогики в исследованиях проблем системного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников подросткового возраста. С этой целью запускается образовательный проект «Духовно-нравственный урок (2013-2023)». В этот проект включаются преподаватели ОПК и ОДНКНР, обобщается опыт преподавателей гуманитарного цикла школьной образовательной программы, организуется опытно-экспериментальная деятельность в образовательных учреждениях конфессиональной принадлежности и кадетского образования, разрабатываются линии учебников и учебных пособий «Духовно-нравственный урок» (2018,2020,2023), представляемые в качестве образовательных модулей в обучении школьников подросткового возраста, факультативов для студентов педагогических специальностей, семинаров магистерских программ, курсов повышения квалификации педагогов и организаторов духовно-нравственного воспитания школьников, преподавателей дополнительного образования детей и взрослых. Это движение отражается на качестве профессионально-педагогической деятельности учителя, внесло новые смыслы в педагогическое взаимодействие, воспринялось в общей картине российского образования как одна из педагогических инноваций в педагогике, по существу, возвращающей отечественную педагогику в свое русло. Осмысление божественной сущности личности, влияния благодати Божией на дух человека и структуру души – ума, «сердца» и воли -, отражается на качестве учебного процесса, выражается в единении учителя и ученика, его семьи и представляет новый образ общности. Это движение дополняет картину

русского образования духовными смыслами и яркими красками событий, лиц и образов в проявлении «православной соборности». И это так важно на новом витке культурно-исторического развития общества и осознания социально-гуманитарной идентичности, в ситуации обострения духовной безопасности общества, когда каждому из нас предстоит ответить на смысло-жизненные вопросы: «Кто я?», «С кем я?», «Во имя чего я живу?».

Основной идеей образовательного проекта «Православная соборность: события, лица, образы» является включение преподавателей высшего образования, последипломного образования, среднего музыкального образования, дополнительного образования детей и взрослых, конфессионального (православного) гимназического образования, воскресных школ православных приходов, Центров духовно-нравственного воспитания при вузах в исследование процесса формирования и развития духовно-нравственной сферы личности в образовательной среде, актуализирующей ценности, традиции, знания и значения православного континуума русской духовной культуры, в определении условий осмысления и выстраивания школьником-подростком духовно-нравственных отношений по заповедям любви.

Целевые группы формируют структуру проекта «Православная соборность: события, лица, образы», представленную четырьмя тематическими образовательными модулями «Духовная поэзия – школьникам», «Духовная живопись – школьникам», «Духовная музыка – школьникам», «Библия в школе», а также исследовательским модулем «Православный континуум русской духовной культуры», диагностическим модулем «Экспериментально-психологическая оценка результатов духовно-нравственного развития личности», тематическим блоком «Православная соборность: события, лица, образы», целевыми группами персонального канала «Православный континуум русской духовной культуры». В каждом модуле создана проектная группа, возглавляемая видными учеными и ведущими специалистами, для работы в целевых группах.

Исследовательский модуль «Православный континуум русской духовной культуры в содержании гуманитарного образования». Руководители группы – научные руководители и педагоги-исследователи проблем духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, кураторы взаимодействия с конфессиональными (православными) образовательными организациями. Целевые группы – слушатели магистерских программ по духовно-нравственному воспитанию, студенты Центров духовно-нравственного воспитания при вузах; руководители и заместители руководителей образовательных учреждений.

Образовательный модуль «Библия в школе». Руководители группы – научные руководители, руководители вузовских кафедр и преподаватели Теологии. Целевая группа: слушатели курсов повышения квалификации преподавателей Русского языка и Литературы в школе; магистранты кафедры Философии и Теологии; преподаватели школьных и вузовских факультативов по изучению Библии.

Образовательный модуль «Духовная поэзия – школьникам». Руководители группы – доктора и кандидаты наук, доценты кафедр Русской литературы и ме-

тодики преподавания. Целевая группа: студенты кафедры Русской литературы и методики ее преподавания; слушатели курсов повышения квалификации для преподавателей Русского языка и Русской литературы в школе и в конфессиональных образовательных учреждениях.

Образовательный модуль «Духовная живопись – школьникам». Руководители группы - доктора и кандидаты наук. Целевая группа: слушатели курсов повышения квалификации преподавателей Изобразительного искусства в школе и в конфессиональных образовательных учреждениях; преподаватели студий изобразительного искусства; преподаватели факультатива «Иконопись» школьникам.

Образовательный модуль «Духовная музыка – школьникам». Руководители группы – доктора и кандидаты наук, доценты, педагоги высшей квалификации. Целевая группа: слушатели курсов повышения квалификации преподавателей Музыки в школе и в конфессиональных образовательных учреждениях; обучающиеся Детских музыкальных школ; руководители хоровых студий; преподаватели школьных факультативов Церковного пения; руководители конкурсов музыкального и хорового искусства.

Диагностический модуль «Экспериментально-психологическая оценка результатов духовно-нравственного развития личности». Руководители группы – доктора и кандидаты наук, доценты, аспиранты. Целевые группы образовательных модулей - «Духовная поэзия – школьникам», «Духовная живопись – школьникам», «Духовная музыка – школьникам», «Библия в школе». «На настоящий момент накоплено достаточное количество научных сведений о положительном влиянии различных педагогических методик на формирование морально-нравственных ориентиров развития личности, как предикторов повышения качественных характеристик познавательных процессов, в том числе для коррекции девиантного поведения у детей и подростков. В этом аспекте представляет научный интерес исследование взаимосвязи эффективности духовно-нравственного воспитания в православной культуре с точки зрения повышения способности к усвоению учебного материала, способности к целенаправленной деятельности, поскольку существуют четкие корреляции между направленностью личности и показателями мотивационного компонента познавательной активности. В процессе исследования с помощью экспериментально-психологических тестовых методик будет оценен исходный уровень показателей личностных особенностей, направленности личности и связанных с ними мотивационных характеристик познавательной деятельности у подростков, а также динамика данных результатов в процессе духовно-нравственного воспитания с целью разработки дальнейших рекомендаций по применению и повышению эффективности данных педагогических методик» (С. И. Ростовщикова, аспирант ФГБОУ ВО «ВГМУ», руководитель диагностического модуля «Экспериментально-психологическая оценка результатов духовно-нравственного развития личности»).

Тематический блог ВКонтакте «Православная соборность: события, лица, образы», группы персонального канала Телеграмм «Православный континуум

русской духовной культуры». «Исследовательские медиа проекты подчинены логике научного исследования, предполагают аргументацию актуальности, взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез, компьютерный мониторинг (диагностика), компьютерную модель процесса (явления) и др.». Основная цель - формирование медийного пространства, характерного систематическим и компетентным уровнем духовного просвещения пользователей Интернет, педагогическая поддержка выработки духовно-нравственной оценки «событий, явлений, образов». Задачи медиа исследования: репост значимых православных и общественных современных и культурно-исторических событий в их взаимосвязи; публикация актуальных материалов о русских святых, жизни и творчестве персоналий русской духовной культуры; публикация актуальных художественных произведений об осмыслении духовных истин в художественных образах классической и современной русской духовной поэзии, литературы и музыки, академической и современной духовной живописи; в канонических образах русского православного искусства (иконопись, библейская иллюстрация (графика, орнамент, каллиграфия), церковное декоративно-прикладное искусство (резьба, финифть, сосуды, утварь, облачение священства и др.), церковное пение); публикация научно-популярных статей руководителей целевых групп проекта о содержании православной соборности и ее влиянии на личностные и межличностные отношения, и др. Пользователи медиа проекта включаются в целевые группы проекта «Православная соборность: события, лица, образы».

К числу *планируемых результатов* проекта «Православная соборность: события, лица, образы» относятся: разработка межрегиональной научно-исследовательской программы «Православный континуум русской духовной культуры в гуманитарном содержании образования»; научно-практическое обоснование «Духовно-нравственного урока» - дидактического компонента системы духовно-нравственного воспитания как педагогической технологии включения православного континуума русской духовной культуры в гуманитарное содержание образования; подготовка коллективной монографии по результатам руководства целевыми группами; разработка авторских программ образовательных модулей православного континуума русской духовной культуры в гуманитарном содержании образования; публикация статей, брошюр, методических пособий; создание научно-исследовательской и учебно-методической базы для организации межрегионального Научно-исследовательского центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на традиционных духовно-нравственных ценностях; разработка модели правительственного регионального образовательного учреждения «Гуманитарный лицей» с включением православного континуума русской духовной культуры в содержание образования, пансионного типа обучения, дополнительного культурологического образования, среднего музыкального образования, социально-педагогического профиля начальной профессиональной подготовки.

Вывод

Проектирование систем духовно-нравственного воспитания различного уровня является сегодня насущной задачей укрепления духовной безопасности общества средствами образования детей и молодежи на традиционных духовно-нравственных ценностях.

*Список литературы*

1. Анисин, А. Л. Принцип соборности бытия : монография. Тюмень : Тюмен. юрид. ин-т МВД России, 2006. - С. 272.
2. Булгаков, С. Н. Небо на земле // Вестник РСХД. 1958. №1 (48). С. 3-11; №2 (49). С. 13-23.
3. Есаулов, И. А. Категория соборности в русской литературе / И. А. Есаулов; Петрозавод. гос. ун-т. - Петрозаводск : Изд-во Петрозавод. ун-та, 1995. - 287 с. ISBN 5-230-09032-4
4. Иларион (митр. Киевский; XI в. Слово о Законе и Благодати / Иларион; [Реконструкция древнерус. текста Л. П. Жуковской; Пер., вступ. ст., с. 5-27, В. Я. Дерягина; Коммент. В. Я. Дерягина, А. К. Светозарского]. - Москва : ПИФ "Столица" : НИЦ "Скрипторий", 1994. - 143 с. ISBN 5-7055-0918-9
5. Ли, Л. В. Система духовно-нравственного воспитания старшеклассников в образовательном учреждении гуманитарного профиля : автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Любовь Васильевна Ли. – Волгоград : Волгогр. гос. пед. ун-т, Изд-во «Перемена», 2005. – 27 с.
6. Ли, Л.В. Духовно-нравственный урок в предметном обучении школьников подросткового возраста: системный подход DOI 10.47581/2023/FA-22/li-Lobov.01 // Духовное и светское: единство и многообразие в социокультурном пространстве. сборник научных трудов 18-й Международной научно-практической конференции в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира» Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Курский филиал. Тип: сборник трудов конференции Язык: русский ISBN: 978-5-907710-53-5 Год издания: 2023 Место издания: Курск. Число страниц: 143. Издательство: Закрытое акционерное общество "Университетская книга" (Курск). УДК: 316.7.
7. Ли, Л.В. Аспекты и критерии качества тематического блога в проблематике духовной безопасности воспитания и образования. - С. 99 // СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - 2023 : сборник статей Международной научно-практической конференции (9 октября 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 194 с. : ил. – Коллектив авторов. ISBN 978-5-00215-105-9
8. Ли, Л. В. Православный континуум русской духовной культуры в содержании основного общего образования: проблемы и решения. - С. 225 // Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего : Сборник материалов регионального этапа XXXII Международных Рождественских образовательных чтений (Псков, 8–10 декабря 2023 г.) / под редакцией Герасимовой И. В. — Псков : Псковский государственный университет, 2023. — 426 с. ISBN 978–5–00200–161–3
9. Ли, Л. В. Духовно-нравственный урок «Душа человека» : учебное пособие для 8 класса / Л. В. Ли. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — Текст : электронный. ISBN 978-5-4497-2001-6 DOI: <https://doi.org/10.23682/128358>

*Li Lyubov Vasilyevna, Candidate of Pedagogical Sciences*

**EDUCATIONAL PROJECT "ORTHODOX CONCILIARITY: EVENTS, FACES, IMAGES": FOUNDATION, GOALS, OBJECTIVES, TARGET GROUPS, PLANNED RESULTS**

*Abstract. The phenomenon of "Orthodox conciliarity" is understood in the context of research on the spiritual growth of the individual and the spiritual unity of people in a gracious conciliar Or-*

*thodox environment. The scientific basis, the main goals and objectives of the actualization of "Orthodox conciliarity" in the education of adolescent schoolchildren on traditional spiritual and moral values are presented. The target groups of understanding the Orthodox continuum of Russian spiritual culture in the humanitarian content of education are described.*

**Keywords:** *"Orthodox conciliarity", Orthodox continuum of Russian spiritual culture, system of spiritual and moral education of adolescent schoolchildren, "Spiritual and moral lesson", project target group, educational module of the project, research module of the project, diagnostic module of the project, thematic blog, personal channel.*

## **К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Побережный Александр Алексеевич, кандидат философских наук,  
доцент, учитель  
(e-mail: alexpob65@mail.ru)  
МКОУ «Фатежская СОШ №2»  
Фатежского района Курской области*

*Аннотация. О глобальном кризисе системы образования заговорили более полувека назад, и с тех пор открываются всё новые его грани и особенности. Причинами кризиса считают резкий рост научно-технического прогресса, доступность огромных и всё возрастающих массивов информации, зачастую противоречивой, резкий рост объема знаний, накопленных человечеством. Духовный кризис – это ощущение огромным числом людей бессмысленности той жизни, которую им приходится вести, когда трудно обнаружить позитивный смысл из-за дискредитации ценностей. Духовная пустота — это отсутствие цели в жизни, отсутствие интереса, отсутствие собственного достоинства, отсутствие сострадания, самодисциплины, отсутствие внутреннего духа. Система образования должна формировать человека как творческую свободную личность, ответственную не только за себя и за будущее нашей планеты.*

*Ключевые слова: кризис образования, функциональная неграмотность, информатизация общества, духовный кризис, творческая личность.*

Философский анализ кризисной ситуации в современной системе образования, анализ его социально-мировоззренческих основ приводит к выводу, что в настоящее время имеет место глобальный кризис современной цивилизации, который начался уже более полувека назад. Выход из него пока отчетливо не просматривается.

О глобальных проблемах системы образования заговорили в конце 60-х — начале 70-х годов прошлого столетия, когда вышла монография директора Международного института планирования образования Ф. Г. Кумбса «Кризис образования в современном мире: системный анализ» [1]. Проблема кризиса, по мнению автора, состоит в том, что, будучи по своей природе консервативной, система образования не успевает приспособиться к постоянно ускоряющимся темпам научно-технического прогресса, к социально-политическим и культурным переменам в обществе. Система образования имеет многовековые тради-