

DOI 10.46916/10102023-2-978-5-00215-105-9

**АСПЕКТЫ И КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ТЕМАТИЧЕСКОГО
БЛОГА В ПРОБЛЕМАТИКЕ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Ли Любовь Васильевна

к. пед. н., руководитель НИЛ «Система духовно-
нравственного воспитания с позиций качества образования»
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Аннотация: Актуализировано социальное значение личностно-профессиональной готовности педагога к духовно-нравственному воспитанию; с позиций системы духовно-нравственного воспитания рассматривается методология введения православного контента в содержание тематического блога; характеризуются аспекты, структура, требования к качеству медиатекста; обозначена практическая ценность опыта блогера в профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: Социум, система духовно-нравственного воспитания, тематический блог, методология, православный контент, медиатекст.

**ASPECTS AND QUALITY CRITERIA OF A THEMATIC BLOG
IN THE PROBLEMS OF SPIRITUAL SECURITY OF UPBRINGING
AND EDUCATION**

Li Lyubov Vasilyevna

Abstract: The social significance of a teacher's personal and professional readiness for spiritual and moral education is actualized; the methodology of introducing Orthodox content into the content of a thematic blog is considered from the standpoint of the system of spiritual and moral education; aspects, structure, requirements for the quality of the media text are characterized; the practical value of the experience of a teacher-blogger is indicated in professional activity.

Key words: Society, system of spiritual and moral education, thematic blog, methodology, Orthodox content, media text.

Духовная культура объединяет прошлое, настоящее и будущее. Человек, как субъект общества, живет в пространстве отечественной духовной культуры, пользуется ее языком и средствами, изучает ее знаки, дифференцирует ее формы, постигает ее символы, читает ее как бесконечный и безграничный текст.

Гуманная миссия социума состоит в обеспечении духовной безопасности воспитания и образования. В социуме формируется принадлежность субъекта к определенному языку духовной культуры, имеющей свое место в цивилизационном масштабе. Социум, как общность социальной, экономической и культурной жизни, включая религиозную, формирует ядро национальной идентичности. В эпоху перемены общественного сознания положительным фактором развития социума как человеческой общности является верификация, переоценка ценностей, выстраивание новых ценностных ориентаций, воссоздание не востребуемых ранее культурно-исторических традиций.

В годы атеизма и глобализма активно уничтожался код национальной идентичности, первооснова народного самосознания – православный образ жизни – заложенный в континууме русской духовной культуры и осознаваемый в нашем исследовании как «православная соборность». За эти годы подменены ценностные национально маркированные единицы русской культуры, уничтожались факты православного образа жизни – так канули в лету православные семейные и педагогические традиции, исключено духовное знание о человеке и духовном опыте личности в содержании гуманитарного образования.

Сегодня российский социум знаменателен эпохой духовно-нравственного переосмысления, и в данной ситуации, как реальное объединение людей в воссоздании духовно-нравственных основ российского общества, как коллективный субъект, он способен противостоять идеям глобализма в размывании национальной идентичности.

Духовные истины умом не понять... духовное познается духом человека, переживается личным духовным опытом и тогда истины становятся "сокровищами" (Мф. 6:20) души, ценностями личности. К примеру, внеурочная деятельность в православной среде оценивается как духовный плод личностного выбора учащегося. Важнейшим результатом опыта включения в православную соборность является осознание смысла духовно-нравственных отношений личности по христианским заповедям любви, путей их переноса и выстраивания в социуме.

Целевой результат системы духовно-нравственного воспитания – установление особого вида взаимодействия и связей всех сфер личности, когда духовные истины о человеке, воспринятые и присвоенные им как духовные ценности, становятся жизненно важными для субъекта обучения и воспитания, и уже не требуют педагогического контроля. Живой опыт вселенскости, кафоличности, соборности формирует новое жизненно важное представление – это «мой храм», это место, где мы становимся ближними друг другу, верим, надеемся, любим и прощаем, носим тяготы друг друга, где молитва соединяет воедино наши уста и сердца ... «мой храм» это Церковь, в лоне которой духовно возрастает мой народ, моя страна... Именно поэтому мы считаем, что православная соборность является основой традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, по слову о. Сергия Булгакова «соборность это душа Православия».

Проблемным фактором является профессионально-личностная неготовность педагогов к духовно-нравственному воспитанию, к преодолению трудностей в новой сфере педагогической деятельности, предполагающей также мобилизацию творческих, волевых, интеллектуальных, духовных сил и возможностей, осознание ответственности за решение социально-значимой задачи.

Особое напряжение в оценке происходящих в обществе перемен происходит в Интернет-пространстве, где сегодня активно формируется коллективный субъект социального действия или противодействия.

Используя 10-летний опыт разработки информационного пространства системы духовно-нравственного воспитания в социальной сети «Фейсбук» (на данный момент запрещен в РФ), мы провели контент-анализ нескольких интернет-сообществ православного содержания в социальной сети «ВКонтакте». Результаты показали в той или иной степени недостаточный уровень качества данных информационных систем. Однако порадовало, что педагоги зачастую становятся блогерами православных сообществ.

С целью оказания практической, методической и профессионально-педагогической поддержки, основываясь на системе духовно-нравственного воспитания в марте 2023 года в социальной сети «ВКонтакте» запущен информационно-педагогический проект «Тематический блог «Православная соборность: события, лица, образы».

Методология тематического блога православного содержания строится с учетом принципа единства группы, формирующего деятельное состояние группового субъекта в совместной активности. Исследуется производное значение медиа-текста как метафоры, тропы, в основе которой лежит ассоциация по сходству или по аналогии влияния мыслей и слов одного участника взаимодействия на другого. На этом пути стимулом для пользователя становится внимание, доверие, пример, позитивное влияние значимых событий, лиц и образов.

Аксиологический аспект тематического блога православного содержания состоит в выявлении способности педагога включать ценностное основание православной культуры в содержание медиатекста, побуждать и вовлекать читателя / зрителя в их осмысление и принятие в форме оценки, комментария, перепоста, подписки...

Лингвистический аспект тематического блога православного содержания состоит в выявлении способности педагога грамотно использовать в медиатексте лексемы, концепты и образы языка православной культуры с учетом их доступности для восприятия неподготовленным читателем/зрителем.

Личностно-творческий аспект тематического блога православного содержания состоит в выявлении личной позиции педагога к православной проблематике, подборе материала, его систематизации и разработке в качестве медиатекста.

Этический аспект тематического блога православного содержания состоит в соблюдении норм межличностных отношений блогера и пользователя в процессе обсуждения информации.

Тематический блог «Православная соборность: события, лица, образы» разрабатывается в нашем исследовании как экспериментальный образец. В нем представлены репосты хроники общественных и церковных событий, на которые педагогу-блогеру надо научиться давать духовно-нравственную оценку, используя специально разработанные нами научные и научно-популярные статьи, произведения русской художественной литературы православного содержания, музыкальные произведения русской классики, иконографические сюжеты...

Опыт блогера будет полезным педагогу при решении задач введения духовно-нравственного компонента в содержание учебных занятий - он сможет использовать этот компонент в качестве исторических и/или современных примеров. А также неоценимую помощь педагог-блогер получит, обладая

навыками духовно-нравственной оценки, при разработке характеристики учащегося, диагностике и мониторинге духовно-нравственной сферы личности воспитанника. Материал блога может активно использоваться в качестве онлайн-заданий в ходе урока, а также при проведении родительских лекториев и внеклассных мероприятий...

Большую ценность материал тематического блога православного содержания представляет в качестве примеров событийного и содержательного материала православного содержания в программах непрерывного профессионального педагогического образования, ориентированных на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Дискурс предметов и явлений тематического блога составляют имена православной культуры, актуальные для формирования и развития ценностно-смысловой структуры духовно-нравственной сферы личности. Система духовно-нравственного воспитания использует имена православной культуры в качестве предметных понятий, раскрывающих их признак, свойство, качество и концептуальную принадлежность. Концепты об обобщенной сущности природы божественного в личности человека (Быт. 1:26) и заданной изменчивости личности (Быт. 2:15) раскрываются в контексте христианской антропологии, христианской психологии и нравственного богословия. Так, в познавательную сферу личности экстраполируется система характерных понятий, открывая новый, духовный уровень знаний о мире и о себе.

Оценка качества тематического блога православного содержания основывается на критериях качества системы духовно-нравственного воспитания: 1) разработанность концепции; 2) использование лингвистических, информационных, просветительских и педагогических методик; 3) наличие авторских приемов; 4) включение наукоемких компонентов для улучшения восприятия православного контента – рубрикатора, проблемных вопросов, качественного и содержательного иллюстративного материала, списка использованной и рекомендуемой литературы, глоссария, ссылок, примечаний и др.; 5) обеспечение обратной связи, мониторинг эффективности; 6) прохождение процедур педагогической и богословской экспертиз; 7) авторское начало, своя тема и характерная подача материала.

Результаты подготовки педагога-блогера состоят в том, чтобы научить компетентной православной оценке современных и исторических событий общественной жизни, различению субъективной и объективной оценки

духовно-нравственных проявлений, актуализации православной соборности как своего рода гаранта традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества и духовной безопасности воспитания и образования детей и молодежи.

Вывод:

Роль и функции тематического блога православного содержания опосредованы личностной готовностью и профессиональной подготовкой педагога к социальной роли в решении проблем духовной безопасности воспитания и образования.

Предложения: 1) разработка целевой государственной Программы информационной и партнерской поддержки тематических блогов духовно-нравственного содержания; 2) создание единой платформы медийных проектов духовно-нравственного содержания с целью объединения научных исследований, методического сопровождения, мониторинговой и технической поддержки.

Список литературы

1. Авдеев, В. М. Храм как универсалия культуры / Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2017. Том 18. Выпуск . УДК 7.046.3+726.5(7.035/.036)
2. Анисин, А. Л. Соборность: феномен. Понятие и принцип / Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 33 (171). Философия. Социология. Культурология. Вып. 14. С. 5–11
3. Баженова Е. А., Иванова И. А. Блог как интернет-жанр / Вестник Пермского университета. 1012. Вып. 4(20) УДК 81'38: 81'42
4. Костылева В. Ю. Идея соборности в русской философской традиции / Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7, Филос. 2008. № 2 (8) УДК 130.2:2(470+571) ББК 87.3(2)+86 ISSN 1998-9946.
5. Ли, Л. В. Система духовно-нравственного воспитания старшеклассников в образовательном учреждении гуманитарного профиля : автореф. дисс.

на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Любовь Васильевна Ли. – Волгоград : Волгогр. гос. пед. ун-т, Изд-во «Перемена», 2005. – 27 с. (2,7 а. л.)

б. Ли, Л. В. Методики системы духовно-нравственного воспитания: практикум / Л. В. Ли. – Москва: Планета, 2011. / Серия «Управление качеством образования» – 264 с. / 978-5-91658-287-1 /Центральная научная библиотека ФГБНУ Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» <http://irbiscorp.spsl.nsc.ru/webirbis-cgi-cnb-new/cgi> /Российская государственная библиотека.

© Л.В. Ли, 2023