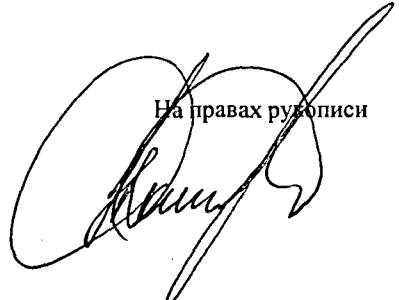


На правах рукописи



ПАШКОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ



004604358

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

17 ИЮН 2010

Курск 2010

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии развития
ГОУ ВПО «Курский государственный университет»

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент
Корзинкин Анатолий Алексеевич

Официальные оппоненты: доктор философских наук, профессор,
действительный член РАО
Корольков Александр Аркадьевич;
кандидат педагогических наук
Ефименкова Светлана Анатольевна

Ведущая организация – государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Московский педагогический го-
сударственный университет»

Защита состоится «25» июня 2010 года в 16.00 на заседании диссертаци-
онного совета Д 212.104.01 в Курском государственном университете по
адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Курского государ-
ственного университета по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33.

Текст автореферата размещен на сайте Курского государственного
университета: <http://www.kursksu.ru> « » 2010 года.

Автореферат разослан «21» мая 2010 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Тарасюк Н.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Отечественное образование в последние десятилетия занимается построением системы духовно-нравственного воспитания, направленного на духовное оздоровление общества, укрепление нравственности вступающего в жизнь поколения молодежи, формирование важнейших нравственных категорий, укорененных в отечественных традициях; приобщении учащихся к духовным истокам своей традиционной культуры. Широкому развитию духовно-нравственного воспитания в нашей стране способствует государственная образовательная политика, строящаяся на Конституции РФ (статьи 28, 48) и Законах РФ «Об образовании» и «О свободе совести и религиозных объединениях» (от 24.09.1997), «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» и направляющая педагогическую работу на обеспечение культурной и духовной идентичности российского народа, на возрождение его духовности и нравственности. Согласно Закону РФ «Об образовании» (Федеральный Закон от 01.12. 2007 №309 – ФЗ) содержание образования должно обеспечивать «формирование духовно-нравственной личности». В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) говорится: «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Степень научной разработанности проблемы.

В силу указанных причин в настоящее время в нашей стране идут широкие теоретические поиски модели построения духовно-нравственного воспитания на всех его уровнях и во всех его аспектах: теоретико-методологическом (Алексий II, Патриарх Московский и всея Руси, Е.П. Белозерцев, Б.М. Бим-Бад, О.В. Долженко, А.Я. Данилюк, игумен Георгий (Шестун), архимандрит Зиновий (Корзинкин), Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси, М.А. Кондаков, А.А. Корольков, В.М. Меньшиков, Н.Д. Никандров, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков и др.); научно-теоретическом (Б.С. Братусь, С.Ю. Дивногорцева, С.А. Ефименкова, Н.И. Лифинцева, Н.В. Маслов, Меркурий, епископ Зарайский, И.В. Метлик, А.В. Мудрик, Т.В. Петракова, И.М. Подушкина, А.Г. Пашков, А.В. Репринцев, А.Д. Солдатенков, Л.В. Сурова, М.Ю. Ширманова и др.); историко-педагогическом (З.В. Видякова, М.В. Богуславский, Н.Н. Гагилова, В.И. Додонов, А.А. Игнатов, Ф.Н. Козырев, Г.Б. Корнетов, М.Н. Костикова, О.В. Лебедева, В.М. Меньшиков, А.А. Романов, О.Л. Янушквичене и др.); законодательно-нормативном (Л.С. Гармаш, Л.С. Гребнев, И.В. Понкин, И.В. Метлик и др.); содержательном (Ф.Н. Козырев, И.В. Метлик, В.А. Никитин, А.В. Панкратов, А.И. Половинкин, Л.А. Харисова и др.); организационно-технологическом (Л.П. Гладких, О.М. Потаповская, Т.В. Петракова, Л.В. Сурова и др.); методическом (А.В. Бородина, прот. Виктор Дорофеев,

Л.П. Гладких, Н.В. Давыдова, архимандрит Зиновий (Корзинкин), прот. С. Коротких, С.Э. Наперстникова, Л.Л. Шевченко, О.Л. Янушкявичене и др.). Активно решается проблема духовно-нравственного воспитания в рамках изучения отдельных школьных предметов: истории (В.А. Никитин, С.В. Перезенцев и др.), литературы (М.М. Дунаев, С.Г. Макеева, В.Ю. Троицкий и др.), музыки (В.В. Алеев, З.И. Гладких, И.В. Кошмина, В.В. Медушевский и др.), изобразительного искусства (А.М. Виноградова, Н.К. Шабанов и др.). Профессионально-педагогический аспект разрабатывают В.А. Беляева, И.Ф. Исаев, Л.И. Мищенко, В.А. Слестёнин, Т.А. Складорова и др. Развитию отдельных образовательных учреждений религиозно-духовной направленности посвящены работы, касающиеся деятельности духовных образовательных профессиональных заведений (Евгений, архиепископ Верейский, архимандрит Платон (Игумнов) и др.); православных гимназий (священник Алексей Сысоев, прот. Лев Махно и др.); работы воскресных школ (Е.А. Никитская, О.Л. Янушкявичене, Л.А. Марченко и др.).

В этой ситуации все актуальнее ставится потребность целостного осмысления становления и развития современной системы духовно-нравственного воспитания, а также систематизация большого количества теоретических и методических разработок в этой области.

Однако до сих пор в современной педагогической науке нет работ, направленных на целостное изучение этого процесса. С учетом этого противоречия мы выбрали тему данной диссертации «**Духовно-нравственное воспитание в системе современного российского образования**», проблема которой сформулирована следующим образом: каковы тенденции, направления и условия развития духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи в России в конце XX – начале XXI вв.?

Решение поставленной проблемы является **целью** данной работы.

Объект исследования – теория и практика современного духовно-нравственного воспитания; **предмет** – духовно-нравственное воспитание как компонент общего образования.

Задачи исследования:

- охарактеризовать современное состояние духовно-нравственного воспитания как особого вида воспитания в российском образовании;
- раскрыть смысл, содержание и основные направления развития православной педагогики на переходе тысячелетий;
- проанализировать сущность и идейные позиции субъектов общественной полемики по вопросам духовно-нравственного воспитания в России конца XX – начала XXI вв.;
- выявить и охарактеризовать этапы развития современного духовно-нравственного воспитания на федеральном и региональном уровнях;
- обосновать основные тенденции, направления и оптимальные социально-педагогические условия развития духовно-нравственного воспитания.

Методологическая основа исследования: культурно-исторический и системный подходы, позволяющие сочетать научность с христианским веро-

учением о цельности и иерархичности мира, общества и человека; положения о единстве религии и воспитания, светской науки и православного богословия в отечественной духовно-педагогической традиции, выражающиеся в их плодотворном взаимодействии и взаимообогащении.

Теоретическая основа диссертации сложилось на основе трудов, ориентированных на разработку целостной системы образования и традиционного духовно-нравственного воспитания: святоотеческого педагогического наследия (святителей Тихона Задонского, Феофана Затворника, Игнатия Брянчанинова, Филарета Московского, Иннокентия Московского, святого праведного Иоанна Кронштадтского, митрополитов Владимира (Богоявленского), Антония (Сурожского), архиепископа Фаддея (Успенского), схиигумена Иоанна (Маслова) и др.); работ российских теоретиков духовно-нравственного воспитания второй половины XIX – первой половины XX вв. (В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, Н.И. Пирогова, К.П. Победоносцева, священника Павла Флоренского, С.А. Рачинского, К.Д. Ушинского, С.Л. Франка и др.); современных педагогов и психологов, изучающих духовно-нравственное воспитание (игумена Георгия (Шестуна), архимандрита Зиновия (А.А. Корзинкина), протоиереев Артемия Владимировича, Бориса Ничипорова, Виктора Дорофеева, иерея Александра Иванова, Е.В. Бондаревской, Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка, Е.О. Галицкой, С.А. Ефименковой, А.В. Камкина, А.А. Королькова, М.Н. Костицкой, С.Г. Макеевой, Н.В. Маслова, В.М. Меньшикова, И.В. Меглика, Н.Д. Никандрова, В.В. Рубцова, С.В. Перевезенцева, Т.И. Петраковой, В.Д. Шадрикова, О.Л. Янушквичене и др.); педагогической теории профессионального образования и подготовки учителей на основе отечественной педагогической культуры (Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, И.Ф. Исаева, Н.И. Лифинцевой, Л.И. Мищенко, Т.В. Скларовой, В.А. Сластёнина, Н.А. Шайденко и др.).

Избранная методология и решение поставленных задач обусловили использование следующих *методов исследования*: культурно-педагогический, историко-педагогический и теоретико-педагогический анализ практики духовно-нравственного воспитания, богословской, философской и психолого-педагогической литературы; периодической печати, посвященных вопросам духовно-нравственного воспитания; теоретико-исторический и теоретико-педагогический анализ различных документов (Министерства образования и науки РФ, РПЦ, региональных светских и духовных властей и т.п.) по вопросам духовно-нравственного воспитания, метод включенного наблюдения и анализ практики духовно-нравственного воспитания; экспертиза, консультирование и участие в реализации региональных программ и программ духовно-нравственного воспитания отдельных образовательных учреждений.

Источники исследования: труды по православной педагогике; философские, психологические, педагогические работы, посвященные духовно-нравственной проблематике; педагогическая и религиозно-образовательная литература, материалы периодической печати, документы Министерства

образования и науки РФ, Священного синода РПЦ, региональных структур государственной власти и образования, а также церкви, отражающие развитие духовно-нравственного воспитания.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов с 1996 по 2010 гг.

Первый этап (1996–1998 гг.) – знакомство с источниковой базой, историографией темы исследования.

Второй этап (1999–2008 гг.) – определение теоретико-методологических оснований и категориального аппарата исследования, накопление исследовательского материала, его анализ и систематизация.

Третий этап (2009–2010 гг.) – обобщение итогов исследования, публикация полученных результатов, оформление текста диссертации.

Личный вклад соискателя заключается в разработке целостного подхода к изучению духовно-нравственного воспитания в единстве его теории и практики; в изучении роли общественных организаций и СМИ, в выявлении основных тенденций, направлений и оптимальных социально-педагогических условий его дальнейшего развития.

На защиту выносятся следующие положения:

- Рубеж XX-XXI вв. характеризуется как этап мировоззренческого самоопределения России, когда востребованность культурно-исторических традиций отечественного образования привела к воссозданию целостной системы духовно-нравственного воспитания в полноте ее компонентов: цель – духовно-нравственное развитие личности ученика; принципы – трудовой характер воспитания, соборность, родительско-детский характер отношений между педагогами и детьми и др.; содержание – Священное Писание и Предание, святоотеческое наследие, мир православной культуры и система высших культурных, художественных и научных ценностей, школьное содержание духовно-нравственного воспитания; технологии – целенаправленно организованный процесс воспитания, ориентированный на развитие духовности и нравственности в соответствии с его традиционными ценностями: формы – уроки, мероприятия, паломнические поездки и т.д.; методы – формирование сознания личности, организации деятельности и поведения, стимулирования; организация, предусматривающая согласованную деятельность управленческих структур, преемственность работы семьи и школы на всех ее ступенях, единство действий школы, семьи, учреждений культуры и церкви в воспитании человека; возрождение воспитывающей социальной среды.

- Православная педагогика есть богословско-философский и научный способ осмысления проблемы человека, его развития и воспитания в православной духовной традиции, представляющей непрерывную последовательность идей и опыта на путях постижения педагогической истины. Развитие современной православной педагогике осуществляется в рамках пяти направлений: 1) историко-педагогическом, предусматривающем восстановление исторической картины развития отечественного образования и педаго-

гической мысли; 2) теоретико-методологическом, ориентированном на изучение, восстановление и развитие фундаментальных основ православной педагогики; 3) теоретико-сопоставительном – сравнительный анализ православной и светской антрополого-педагогической науки; 4) научно-теоретическом, изучающем духовно-нравственное воспитание как самостоятельный вид воспитания; 5) научно-методическом, ориентированном на создание методической базы современного духовно-нравственного воспитания.

- Предметом общественных дискуссий в СМИ является весь спектр общественно-религиозной и педагогической проблематики в нашей стране. Содержательно в нем выделяются четыре направления: 1) сущностно-религиозное, показывающее позитивное значение традиционных религий в жизни общества и человека, духовной и культурной жизни общества и образования; 2) общественно-религиозное, анализирующее взаимодействие общества и церкви; 3) культурно-религиозное, описывающее взаимодействие культуры, науки, искусства с религией; 4) воспитательно-религиозное, изучающее сущность и пути духовно-нравственного воспитания в России. В последнем сложилось три подхода: атеистический, отрицающий бытие Бога и, соответственно, необходимость духовно-нравственного воспитания, основанного на религиозной культуре; либеральный – исходящий из того, что религия является частным делом каждого человека, и поэтому не должна быть предметом общественного духовно-нравственного воспитания; позитивный (разделяют не только религиозные, но и многие деятели науки, культуры и образования), доказывающий необходимость построения духовно-нравственного воспитания на основе системы традиционных религиозных ценностей.

- Основными направлениями поисков профессиональной прессы являются: теоретико-методологическое (целостный взгляд на сущность человека, его развитие и воспитание); научно-теоретическое (смыслы, миссия, цели, содержание духовно-нравственного воспитания); нормативно-правовое (законодательная возможность и юридические условия его реализации), организационное (пути и способы его осуществления).

- Значительную роль в развитие духовно-нравственного воспитания внесли общественные движения и организации России, в том числе Всемирный Русский Народный Собор и Общественная палата Российской Федерации, которые обосновали идею необходимости воссоздания духовно-нравственного воспитания на базе традиционных отечественных духовно-нравственных ценностей; его преемственности с предшествующими формами воспитания; необходимости поиска адекватного содержания и технологий его осуществления.

- С 1988 года в России, благодаря согласованной политике всех сфер общества, Церкви и образования идет процесс создания системы духовно-нравственного воспитания. На федеральном уровне: 1 этап (1988–1995 гг.) – подготовительный: появление первого опыта, освоение православных знаний; 2 этап (1996–2006 гг.) – реальное сотрудничество государства и Церкви

по восстановлению духовно-нравственного воспитания; 3 этап (2007 г. – по наст. вр.) – начало системной работы государства по развитию духовно-нравственного воспитания в системе российского образования. На региональном уровне: *Курская, Белгородская и Воронежская области*: 1 этап (1988 – 1996 гг.) – подготовительный; 2 этап (с 1996 – 2004 гг.) – начало сотрудничества по духовно-нравственному воспитанию и системное преподавание ОПК; 3 этап (с 2005 г. – по наст.вр.) – организация целостной системы духовно-нравственного воспитания. Фундаментальное значение регионального опыта состоит в том, что он, опережая федеральный уровень, позволяет отработать систему воспитания в целом и ее отдельные компоненты: законодательный, содержательный, технологический, организационный, тем самым предлагая российскому образованию наиболее оптимальные пути решения проблем духовно-нравственного воспитания.

- Важнейшими тенденциями современного духовно-нравственного воспитания в России являются: ориентация (обоснованная теоретически и подтверждаемая практически) современного воспитания на систему традиционных отечественных духовно-нравственных и культурных ценностей; целостность: от изучения отдельных знаний к построению полноценной самостоятельной системы духовно-нравственного воспитания; всесторонность – духовно-нравственное воспитание стремится охватить все сферы образовательного процесса, внеклассную и внешкольную работу, социальную среду посредством включения в организацию духовно-нравственного воспитания социальных структур, причастных к воспитанию.

- Основными направлениями развития духовно-нравственного воспитания являются: построение системы собственно духовно-нравственного воспитания, включающее преподавание традиционной (православной) религиозной культуры; придание воспитательной направленности на основе традиционных духовных ценностей всему образовательному процессу, организация внеклассной и внешкольной воспитательной и просветительской работы (организация праздников, фестивалей, конкурсов, паломнических поездок, помощи нуждающимся и т.п.); возрождение воспитывающей социальной среды, благодаря организации духовно-просветительской, культурной и педагогической деятельности (торжества, праздники и т.д.).

- Социально-педагогические условия успешного осуществления духовно-нравственного воспитания: четкое осознание его цели и задач; разработка нормативно-правовой базы; построение современного содержания воспитания (программы, учебники, методические рекомендации); целенаправленное и системное придание воспитательной направленности образовательному процессу, органичное включение традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательно-воспитательную, внешкольную и внеклассную работу; создание адекватных и оптимальных технологий воспитания; подготовка педагогических кадров, способных профессионально осуществлять духовно-нравственное воспитание; формирование воспитывающей социальной среды путем объединения и включения в воспитатель-

ную работу всех социальных воспитательных институтов; оптимальная организация духовно-нравственного воспитания путем оптимизации деятельности управленческих структур, необходимое научно-методическое и информационное сопровождение и обеспечение; достаточное материальное и финансовое обеспечение.

Научная новизна исследования состоит в том, что: духовно-нравственное воспитание представлено как самостоятельный вид воспитания и органичная часть современного российского образования; показана культурная преемственность современного духовно-нравственного воспитания с отечественной духовно-нравственной и педагогической традицией; проведен анализ развития современной православной педагогической мысли, выявлены основные направления ее развития: историко-педагогическое, теоретико-методологическое, теоретико-сопоставительное, теоретико-научное и научно-методическое; определены основные направления развития общественно-воспитательно-религиозной тематики в СМИ: сущностно-религиозное, общественно-религиозное, культурно-религиозное, воспитательно-религиозное, в последнем выявлены подходы: атеистический, либеральный, позитивно-религиозный; охарактеризованы основные направления изучения духовно-нравственной проблематики в профессиональных СМИ: теоретико-методологическое, научно-теоретическое, нормативно-правовое, организационное; выявлены и охарактеризованы этапы развития духовно-нравственного воспитания на федеральном и региональных уровнях (Курская, Белгородская и Воронежская области); тенденции развития духовно-нравственного воспитания: в теории – восстановление и дальнейшее развитие православной педагогики; в практике – ориентация на отечественные духовно-нравственные ценности, целостность, всесторонность; исследованы основные направления развития духовно-нравственного воспитания: воспитательное, образовательное, внеклассное и внешкольное, социально-средовое; определены социально-педагогические условия оптимального развития духовно-нравственного воспитания.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что духовно-нравственное воспитание представлено как самостоятельный вид воспитания и фундаментальная часть российского образования, что вносит вклад в дальнейшее развитие общей теории воспитания; уточнено понятие и содержание духовно-нравственного воспитания и показано его отличие от других видов воспитания, что дополняет общую теорию воспитания; православная педагогика представлена как важнейшая часть прошлой и современной педагогической науки России в ее научно-фундаментальных теоретико-методологических и конкретно-научных основах и раскрывается ее значение для решения теоретических проблем духовно-нравственного воспитания, что вносит вклад в разработку современной теории православной педагогики; выявлен теоретический аспект деятельности СМИ в решении проблем духовно-нравственного воспитания как важный аспект традиционной отечественной педагогической публицистики.

Практическая значимость исследования определяется тем, что на основе его материалов, идей и выводов возможны дальнейшее развитие и совершенствование духовно-нравственного воспитания на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях; разработка документов, учебно-воспитательных программ. Материалы и результаты, полученные в ходе исследования, были использованы в работе Министерства образования РФ (1999–2002 гг.), для подготовки документальной базы для региональных систем духовно-нравственного воспитания Курской и Белгородской областей, отдельных образовательных учреждений; в преподавании философии и истории образования, спецкурсов и спецсеминаров в вузах, духовных семинариях, в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования и сделанных на их основе выводов обеспечены верностью исходных методологических принципов, использованием методов исследования, адекватных его цели, задачам и предмету; изучением и обобщением значительного объема эмпирических и теоретических материалов; личной включенностью в практику духовно-нравственного воспитания в Курской и Белгородской областях; использованием полученных результатов в педагогической практике.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты и выводы исследования нашли отражение в авторских публикациях и были представлены на международных и всероссийских научно-практических конференциях: Международных Рождественских образовательных чтениях (2000–2010 гг.), Курск (2000–2010 гг.), Белгород (2000–2010 гг.), Воронеж (2000–2010 гг.), Кострома (2000–2010 гг.), Вологда (2000–2010 гг.); на заседаниях кафедр психологии и педагогики развития КГУ; теологии и религиоведения КГУ; кафедрах теологии и педагогики БГУ; православных гимназий городов Курска и Белгорода. Внедрение результатов исследования осуществлялось путем их публикации, участия в реализации региональных целевых программ духовно-нравственного воспитания в отдельных образовательных учреждениях; в организации подготовки и переподготовки кадров, а также в лекциях, читаемых в различных учебных заведениях.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 442 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, его проблема, цель, объект и предмет исследования, описаны его методология, методы и источники, сформулированы положения, выносимые на защиту, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические предпосылки современного духовно-нравственного воспитания» охарактеризовано современное духовно-нравственное воспитание; раскрыты пути восстановления и развития православной педагогики; проанализированы общественные дискуссии рубежа

XX – XXI вв. по вопросам организации духовно-нравственного воспитания в СМИ и общественных организациях России.

Рубеж XX-XXI вв. характеризуется как этап нового самоопределения России, в том числе и в образовании. Результатом стали не только многие изменения в его развитии, но и рождение нового вида воспитания, которое сегодня называется духовно-нравственным. Свидетельством тому является реализация рядом регионов России – Белгородской и Курской областями, Краснодарским краем и др. – целевых программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Становление и развитие духовно-нравственного воспитания объясняется как внешними причинами: распадом советской системы воспитания и необходимостью создания новой; так и внутренними – потребностью в системе воспитания, целенаправленно формирующей духовно-нравственную сферу личности.

Современное духовно-нравственное воспитание как самостоятельный вид воспитания характеризуется своими специфическими особенностями. Цель духовно-нравственного воспитания – духовно-нравственное развитие личности. Задачи, конкретизирующие цель, направлены на формирование духовно-нравственных качеств, становление свободной личности, ее постоянный духовно-нравственный рост на основе освоения и исполнения духовно-нравственных норм (заповедей). Принципиально важная сторона традиционного духовно-нравственного воспитания – работа над недостатками, которая в православии именуется аскетикой и под которой понимается планомерное и сознательное применение целесообразных средств для развития человека в соответствии с положительными установками и преодоления недостатков для достижения духовно-нравственного совершенства. Согласно этому подходу формирование личности ученика предполагает развитие рефлексии, самосознания, способности правильно понимать и оценивать свои мысли, дела и поступки, развивать в себе положительные качества и преодолевать недостатки, отрицательные качества, уклоняться от плохого.

В настоящее время сложилось (и в тоже время идет процесс дальнейшего поиска и конструирования) содержание духовно-нравственного воспитания: формирование системы духовно-нравственных и культурных ценностей. Стержнем содержания духовно-нравственного воспитания являются знания о душе, духовности, духовном мире, о нравственности, красоте, взаимоотношениях с другими людьми и природой; понятия о свободе выбора ценностных ориентиров и свободе следования им, свободе совести и необходимости постоянного самосовершенствования и саморазвития своего духовного мира. Более конкретно это содержание дано, во-первых, в Священном Писании и Предании, в святоотеческом наследии; во-вторых, представлено в огромном мире православной культуры в самом широком смысле этого слова – в научной, художественной, музыкальной, изобразительной, в системе высших ценностей культуры, искусства, науки; в-третьих, сегодня

сложилось и идет дальнейшее выстраивание своего рода «школьного содержания православия».

Важный компонент системы духовно-нравственного воспитания – технологии, строящиеся на концепции христианского понимания личности. В современном духовно-нравственном воспитании используются разнообразные формы: наряду с классно-урочными занятиями, активно разрабатываются внеклассные и внешкольные формы работы: посещение храмов, экскурсии в монастыри и храмы, помощь нуждающимся людям, забота о младших и методы, как общие – формирование сознания, организации деятельности и поведения, стимулирования, так и специфические. Широко используются активные методы обучения: рисунки, пение, сочинения, помощь другим людям и др. Главный метод воспитания – собственный пример педагога. Многообразны и средства воспитания: Библия, образцы житийной литературы, церковного и светского искусства, электронные и наглядные средства.

Духовно-нравственное воспитание имеет свою организационно-управленческую структуру. С одной стороны, оно функционирует в пространстве общего управления образованием России; с другой, – создана своя особая структура. На уровне Министерства образования и науки РФ действует Координационный совет по взаимодействию МП РПЦ, аналогичные советы созданы на уровне регионов и муниципалитетов. Эффективность духовно-нравственного воспитания во многом определяется культурно-образовательной средой, духовно обновляющей и преобразующей личность. Важнейшими элементами культурно-образовательной среды являются семья, школа, церковь, кроме того, учреждения культуры, здравоохранения, правоохранительные органы, силовые структуры. Как отражение этой интеграции возникают духовно-просветительские центры, призванные координировать и направлять работу всех учреждений в их повседневной воспитательной работе.

В целом же духовно-нравственное воспитание формирует духовно-нравственное ядро личности, а потому благотворно влияет на духовное состояние, нравственное поведение, на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, эстетическое развитие, формирование мировоззрения, становление гражданской позиции и патриотизма, расширяет интеллектуальный потенциал, благотворно сказывается на эмоциональном состоянии.

Таким образом, как самостоятельный вид духовно-нравственное воспитание отличается от других видов воспитания и образования, в том числе и религиозного, своими важнейшими компонентами. Цель – духовно-нравственное развитие личности, но в отличие от религиозного образования оно исключает решение задач воцерковления личности. Содержание строится на основе не только религиозных ценностей, но и высших ценностей культуры, искусства, науки. В отличие от Закона Божия, православная культура – важнейший и системный содержательный компонент духовно-нравственного воспитания – не предполагает религиозной практики, а это

значит, что ее изучение не требует конфессиональной принадлежности ребенка, и поэтому изучать ее могут представители любых конфессий, так как для этого им не требуется отказываться от своей и принимать другую веру. Организационные отличия: духовно-нравственным воспитанием, как частью светского образования, руководят светские власти – религиозным образованием – церковные.

Проблема возрождения традиционного духовно-нравственного воспитания потребовала прежде всего воссоздания соответствующей педагогической теории. Поэтому ученые обратились к изучению и возрождению православной педагогики как фундаментальной теоретической ценности нашей страны, поскольку христианство с момента его принятия Древней Русью стало не только духовной доминантой жизни и воспитания, но и оказало определяющее влияние на способы постановки и решения социальных и педагогических проблем. В развитии современной православной педагогики можно выделить следующие направления:

1. Историко-педагогическое, предусматривающее восстановление картины развития традиционной педагогической мысли и образования, которые своими корнями уходят в отечественную и византийскую педагогическую традиции. Ученые, занимающиеся изучением и осмыслением истории нашего образования, показали, что развитие образования и педагогики древней и средневековой Руси – важное педагогическое достижение России, так как уже в первые несколько десятилетий на Руси складывается «система» древнерусского образования, включающая школы, получившие название «ученье грамоте», «ученье книжное», «училище», и создаются настоящие шедевры педагогической мысли. Огромное значение в развитии педагогической мысли России имела эпоха русского духовного возрождения (вторая половина XIV – первая половина XV вв.), которая дала миру великих духовных деятелей и деятелей культуры: существенно развила традиционное воспитание и педагогическую мысль. Значимым достижением исследователей стало изучение православной педагогики и духовно-нравственного направления в системе российского образования, представленного разными образовательными учреждениями от духовных образовательных заведений до церковно-приходской школы. Значительную роль в этом развитии в XVIII сыграли святители Димитрий Ростовский, Тихон Задонский, Платон (Левшин); в XIX в. – святитель Филарет (Дроздов), Феофан Затворник, Игнатий Брянчанинов и др.; деятели русской светской религиозно-философской и педагогической мысли И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский и др. Показало также, что благодаря деятельности русских мыслителей зарубежья сохранилась и развивалась святоотеческая традиция русской православной мысли, направленная не только на развитие педагогики, но и на поиск путей духовно-нравственного воспитания человека. Вместе с тем, в трудах богословов Русской православной церкви и в годы советской власти продолжалось развитие православной педагогики. Проходило и православное воспитание: в семьях, особенно свя-

щенников, в церкви. С конца 80-х годов в России вновь началось возрождение духовно-нравственного воспитания.

2. Теоретико-методологическое, ориентированное на исследование, возрождение и дальнейшее развитие православной педагогики, которая разработала свои, отличные от светской педагогики, систему категорий, подходы к пониманию воспитания, теоретическую аксиоматику. Она есть учение о природе и сущности человека, его происхождении, развитии, определяемом смыслом его жизни – в этом она тесно связана с христианской сотериологией – учением о конечной цели его бытия (спасении души), его правильном формировании и воспитании. Ее основы были заложены Святыми Отцами Церкви, исходившими из библейской антропологии, новозаветного учения о человеке. Существенный вклад в ее развитие внесли святые Русской православной церкви.

Согласно православному учению человек, созданный по образу и подобию Творца, одновременно принадлежит двум мирам: видимому, физическому, – это его тело, и невидимому, духовному (трансцендентному), – это его душа. В силу этого человек состоит из трех составляющих: дух, душа и тело (по Феофану Затворнику). По православному учению дух – это важнейшая, определяющая способность человека быть сопричастным Богу. Душа является основной сущностью человека и неким связующим звеном между телом и духом. Тело – это не фундамент, не начало, но сосуд, ковчег, сохраняющий душу и дух человека. Душа, воспринявшая Божественный Дух, после окончания жизни отходит к своему Создателю, а тело после смерти, хотя и подлежит распаду, но после Страшного суда особым образом будет восстановлено, что говорит о его бесконечной ценности.

Цель воспитания в православной педагогике понимается как полное развитие сил и способностей, заложенных в человеке Творцом. Православная педагогика утверждает, что идеалом воспитания для человека является следование образу Иисуса Христа. Православная педагогика выработала свои особые общепедагогические принципы: природосообразность, культуросообразность, Богосообразность; конкретно-педагогические принципы духовно-нравственного воспитания: положительно преобразующий характер образования, трудовой характер обучения и воспитания; родительско-детский характер отношений между учителями и учениками; соборное, коллективное начало во взаимоотношениях между участниками воспитательного процесса и др.; свои подходы к формированию содержания образования: приоритет духовно-нравственных ценностей в общей системе содержания и созданию технологий воспитания: их ориентированность на подлинно всестороннее развитие человека. Также активно исследуется социально-педагогические условия воспитания, роль и значение социальной среды в воспитании ребенка.

3. Теоретико-сопоставительное, позволяющее проводить интегрированно-сравнительный анализ православной и светской педагогики. В качестве предмета сравнительного анализа берутся основные категории: субъекты

воспитания (воспитатель – воспитанник), цель, источники и факторы его развития; принципы, содержание, технологии, условия воспитания, организация воспитания. Не отрицая значимость в человеке телесного начала, первоочередные свои заботы православная педагогика направляет на поиск духовного совершенствования человека, выстраивая тем самым иерархию в воспитательном процессе: воспитание духовное, душевное (воли, чувств, ума), физическое. Последние два хорошо знакомы светской педагогике, что обеспечивает возможность плодотворного диалога между разными научными традициями, позволяя рассчитывать на решение целого ряда актуальных задач воспитания личности. В то же время благодаря системному изучению духовно-нравственного воспитания личности православная педагогика вносит неопределимый вклад в разработку фундаментальных проблем современной российской педагогики. В целом в современной России достаточно успешно складывается диалог светской и православной педагогики, предполагающий сближение двух традиций воспитания – светской и духовной.

4. Научно-теоретическое, направленное на разработку теории современного духовно-нравственного воспитания. Исходя из понимания духовности, как высшей ценности, она разрабатывает свою теоретическую систему понятий, позволяющую описывать духовно-нравственное воспитание. Основные категории: цель понимается как духовно-нравственное развитие личности человека. Цель воспитания конкретизируется в задачах, которые направлены на формирование добродетелей в человеке. В православной педагогике добродетели рассматриваются как с личной, субъективной, так и объективной, социальной стороны. Развитие всех добродетелей направлено на становление нравственно свободной личности, ее постоянный духовно-нравственный рост. Формируются свои принципы, активно разрабатывается содержание духовно-нравственного воспитания. Технологии, включающие формы и методы, строятся на концепции христианского понимания воспитания. Они имеют некое общее основание, покоящееся на христианской концепции воспитания и обладают всеми признаками полноценной педагогической технологии, в силу того что они могут быть повторены каждым человеком, желающим овладеть богатейшим духовным миром православия (Архимандрит Зиновий (Корзинкин)). В настоящее время идет активная разработка технологий, форм, методов и средств воспитания.

5. Научно-методическое, занятое методическим обеспечением процесса духовно-нравственного воспитания. В настоящее время разработано несколько методических комплектов, включающих учебники, рабочие тетради, методические рекомендации. Наиболее известны комплекты протодьякона Андрея Кураева, А.В. Бородиной, Л.П. Гладких, С.Э. Наперстниковой, Л.Л. Шевченко, О.Л. Янушкявичене и др.

Вопрос создания системы духовно-нравственного воспитания решает также общественность. В ходе широких общественных дискуссий, которые, с одной стороны, шли и идут в средствах массовой информации, с другой – в общественных структурах и организациях, сама идея возрождения духов-

но-нравственного воспитания как воссоздания традиционной системы воспитания приобрела общероссийскую значимость. Весь массив публикаций в современной прессе, посвященный религиозной тематике, согласно их содержанию можно разделить на ряд направлений:

1) сущностно-религиозное, показывающее роль и значение религии для общества и человека. В этих публикациях православие понимается как важнейшая традиционная религиозная культура России, формирующая духовность общества и тем самым все стороны ее жизни, в том числе и воспитание. В то же время множество публикаций посвящено анализу роли нетрадиционных религий на территории России, показу их агрессивности и несовместимости с традиционными религиями и культурами России, укладом и образом жизни народа, традиционным воспитанием;

2) общественно-религиозное, анализирующее взаимоотношения общества, государства и церкви. От успешного решения этой проблемы зависит судьба общества в целом, всех его сфер и особенно состояние семьи и воспитания. В целом статьи, посвященные этой проблематике, отражают высокую степень сотрудничества и взаимного доверия современного государства и Церкви, что позволяет успешно решать не только многие проблемы социальной жизни, но и духовно-нравственного воспитания;

3) культурно-религиозное, описывающее взаимодействие религии и культуры, науки, искусства. Как отмечают практически все СМИ, в настоящее время идет их взаимный и плодотворный диалог. Для воспитания такие публикации важны тем, что позволяют понять необходимость религиозных знаний в содержании образования и воспитания; непротиворечиво выстроить систему научного, художественного и религиозного знания в школе, познакомить учащихся не только с научным и художественным поиском истины, но и с религиозным;

4) воспитательно-религиозное, изучающее сущность и пути развития духовно-нравственного воспитания в России. Можно выделить три основных подхода в этом массиве публикаций: атеистический, суть которого состоит в том, что отрицается само бытие Бога и, соответственно, воспитание, основанное на высоких религиозных ценностях; либеральный, который сводится к постулированию принципа: вера – личное дело каждого человека, и потому организация духовно-нравственного воспитания на ценностях религиозной культуры в общественной системе образования недопустима; позитивно-религиозный подход, который разделяют большинство светских СМИ и деятелей: традиционные религии несут в себе совокупность фундаментальных констант и ценностей, которые составляют цивилизационную матрицу бытия нашего народа, и поэтому на них необходимо построить духовно-нравственное воспитание.

Особое значение в решении проблем духовно-нравственного воспитания имеет профессиональная педагогическая печать. В диссертации анализируется решение его проблем на примере журнала «Педагогика», по публикациям которого можно проследить историю духовно-нравственного воспи-

тания в России от постановки самой проблемы возможности духовно-нравственного воспитания на основе религиозной культуры (Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, 1991 г.) до осмысления оптимальных путей его практического развития (материалы 2008–2009 гг.). Анализируются основные направления поисков: теоретико-методологическое (осмысление фундаментальных проблем воспитания с точки зрения православия), научно-теоретическое (раскрытие смыслов, целей, содержания и технологий духовно-нравственного воспитания); нормативно-правовое (законодательное обоснование его осуществления); организационное (осмысление путей и способов его построения).

В целом же СМИ отразили весь спектр общественного мнения по вопросам взаимоотношения общества и церкви в организации духовно-нравственного воспитания: сформировали общее мнение об актуальности и жизненной необходимости духовно-нравственного воспитания для общества и отдельных граждан; выявили его историко-культурную природу и социокультурную обусловленность; показали пути восстановления органичного единства современной теории и практики духовно-нравственного воспитания с традициями русской педагогической культуры и т.п.

Огромный вклад в решение задач духовно-нравственного воспитания внесли различные общественные организации. Так, Всемирный Русский Народный Собор начиная с первого съезда, состоявшегося в 1993 г., центральным вопросом своей деятельности поставил вопрос сохранения традиционного отечественного образования и возрождения духовно-нравственного воспитания, необходимости введения в школу преподавания основ православной и других традиционных религиозных культур России. Важнейший вопрос, который решала Общественная палата – обоснование идеи необходимости организации духовно-нравственного воспитания и преподавания традиционных религиозных культур в российской школе. В целом же общественным организациям России удалось провести широкий общественно-педагогический анализ сущности традиционного российского воспитания; охарактеризовать главные проблемы духовно-нравственного воспитания; определить способы оптимального выхода образовательных институтов из кризиса воспитания.

Во второй главе «Опыт становления и совершенствования духовно-нравственного воспитания в России в конце XX – начале XXI вв.» изучены основные этапы развития духовно-нравственного воспитания на федеральном и региональном уровнях, проанализированы основные тенденции, направления и социально-педагогические условия его развития.

В развитии практики духовно-нравственного воспитания на федеральном уровне можно выделить три этапа.

Первый (1988–1995 гг.) – подготовительный, когда создавались политические и социально-педагогические условия возрождения духовно-нравственного воспитания. Широкое празднование тысячелетия Крещения Руси сделало возможным появление положительных знаний о религии в

школе и их интеграцию в различные учебные курсы; введение отдельных элементов духовно-нравственного воспитания во внеклассную и внешкольную работу. В начале 90-х гг. поиск реальных путей повышения воспитательного потенциала школы побудил к активизации диалога светского образования и Православной церкви. Важнейшей площадкой такого диалога стали Международные образовательные Рождественские чтения, которые со временем стали совместным форумом церковных, государственных, образовательных, научных и общественных структур. Они породили аналогичные конференции во многих регионах России и стали той общественной трибуной, где решались важнейшие вопросы духовно-нравственного воспитания. В то же время идеи возрождения духовно-нравственного воспитания стали озвучиваться родителями, учителями, учеными, руководителями образования. Стало расширяться число духовных учебных заведений: училищ, семинарий, академий и появились первые формы собственно религиозного образования: воскресные школы, православные гимназии, православные вузы. Благодаря СМИ начало налаживаться православное просвещение.

Второй этап (1996–2006 гг.) – характеризуется периодом, когда духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения признано важной задачей современного российского образования и складывается опыт создания духовно-нравственного воспитания. Принятие второй редакции Закона «Об образовании» 1996 г. и Закона «О свободе совести» позволило наладить совместную работу государства и Церкви в возрождении духовно-нравственного воспитания. Министерство образования РФ разрабатывает первые нормативно-педагогические документы, в том числе заключает Договор о сотрудничестве с Русской православной церковью от 2.08.1999 года. В Договоре получили отражение важнейшие положения о совместной работе в деле духовно-нравственного воспитания. В результате начинает системно разрабатываться содержание духовно-нравственного воспитания. Особенно важное значение для этого имело Письмо Министерства образования РФ от 22.10.2002 г. «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура», определяющее содержание и педагогические условия изучения православной культуры в общеобразовательной школе. Оно позволило системно, на государственном уровне вести не только преподавание ОПК, но и работу по интеграции ценностей православной культуры в существующее образовательное пространство, в систему внеклассной работы, дополнительного образования; провести ревизию школьного содержания образования с точки зрения исключения из него атеистических знаний и установок. Стала решаться проблема подготовки и переподготовки педагогических кадров, в системе как вузовской подготовки в рамках специальности «теология» и «религиоведение», так и послевузовской, переподготовки и повышения квалификации учителей. Началось создание организационных структур. Процессом воспитания стали руководить не только органы государственной власти и образования, но и специальные структуры. В 1999 году Министерством образования РФ принято решение о создании Координаци-

онного совета по взаимодействию с Русской православной церковью, включающего как деятелей государственной системы образования, науки, культуры, так и священнослужителей. Определенную помощь и поддержку становлению системы духовно-нравственного воспитания оказывали и другие федеральные органы, например Министерство культуры, Министерство обороны и др. В работу включилась и родительская общественность.

Третий (с 2007 г. по наст.вр.). Государство берет на себя роль организатора духовно-нравственного воспитания в стране. В результате разрабатывается система нормативно-педагогических документов: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», госстандарт по духовно-нравственному воспитанию; отрабатываются содержание и технологии духовно-нравственного воспитания; продолжает работу государственная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. В настоящее время реализуется широкомасштабный эксперимент в 19 регионах России по преподаванию религиозной культуры и светской этики в общеобразовательных учреждениях. В то же время сохраняется и расширяется уже существующая практика духовно-нравственного воспитания в регионах. Благодаря этому в стране начинается создаваться целостная система духовно-нравственного воспитания.

В эти же годы уникальный опыт, нередко опережающий федеральный уровень, сложился в целом ряде регионов России. В связи с тем что новой составляющей образовательной политики в конце XX века стала регионализация, это позволило органам образования на местах строить педагогическую деятельность, учитывая собственные историко-культурные традиции и потребности, поэтому многие регионы РФ приступили к созданию своих систем духовно-нравственного воспитания. В диссертации проанализирован опыт трех областей Центральной России – Курской, Белгородской и Воронежской. Обобщая развитие образования в этих регионах, можно выделить три главных этапа в их развитии.

Первый этап (1988–1996 гг.). Истоки духовно-нравственного воспитания в регионах приходятся на конец 80-х годов, когда появилась возможность изучения традиционных духовно-нравственных ценностей. При этом работа шла по двум направлениям: непосредственная образовательная и просветительская деятельность самой Церкви – открытие воскресных школ начиная с 1988 г.; восстановление духовных семинарий: Курск (1991 г.), Воронеж (1993), Белгород (1996); организация православных гимназий: Курск (1994 г.), Белгород (1995), Старый Оскол (1996), Воронеж (2001) и др. Идет просвещение населения области и все расширяющаяся деятельность светских образовательных учреждений по знакомству с православной культурой, сведения о которой стали включаться в учебные предметы, а также во внеклассную и внешкольную работу; стали вводиться отдельные факультативы по религиозной тематике и спецкурсы по истории Православной церкви, православному искусству и литературе и т.д.

Второй этап (с 1997–2004 гг.). Заключаются первые договоры о совместной деятельности между государственными органами областей и отдельными образовательными учреждениями с епархиальными управлениями и принимаются постановления региональных властей о программах преподавания православной культуры в светских образовательных учреждениях. На основании этих документов была проведена значительная работа по созданию административно-правовой, научно-методической, материальной и кадровой базы для изучения этого курса. Так, в Курске 300 школ области с 1 сентября 1997 г. приступили к эксперименту по преподаванию православной культуры. С 1998 года массовое изучение началось и в белгородских школах. В это время закладываются основы массовой подготовки – в системе высшего образования: в Курском и Белгородском госуниверситетах, и переподготовки – в институтах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; идет налаживание финансирования и материального обеспечения; происходит накопление значительного практического опыта преподавания новой дисциплины. Официальное утверждение курса позволило более активно переходить от факультатива к урокам и включить в преподавание значительное число учащихся. Позитивный опыт изучения такого курса, отзывы учителей и родителей подтвердили положительное влияние курса на духовно-нравственное развитие учащихся.

Третий этап (с 2005 (в Воронеже с 2007 г.) – по наст. вр.) Новизна этого этапа заключалась в том, что начинают приниматься целевые региональные программы духовно-нравственного воспитания, направленные на создание целостного пространства духовно-нравственного воспитания в регионах, благодаря чему продолжилось не только системное изучение основ православной культуры, но и системная организация духовно-нравственного воспитания. Основными направлениями воспитательной работы явились: воссоздание национально-культурного компонента и обновление содержания социально-гуманитарного образования; интеграция традиционного содержания в различные учебные предметы: литература, музыка, изобразительное искусство, технологии, МХК; разработка программ взаимодействия школы, семьи, культурно-образовательных учреждений по созданию единого воспитательного пространства. Значимой формой работы по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи является волонтерское движение. В это время были усовершенствованы организационные структуры; создаются координационные советы, а также духовно-просветительские центры по духовно-нравственному воспитанию в Белгородской области. И если в 2005 году в области работало 29 культурно-образовательных и 7 духовно-просветительских центра, то в настоящее время их уже 42 и 27. Постоянным стало научное сопровождение воспитательного процесса, продолжается совершенствование содержания образования; созданы учебные программы, комплект учебников, рабочих тетрадей и методических рекомендаций для дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ; в школах намного шире стали использовать различные формы вне-

классной и внешкольной работы (экскурсии в православные храмы, посещение монастырей, сложилась традиция широкого проведения Рождественских и Пасхальных праздников и конкурсов, праздничных концертов, посвященных Дню народного единства, Дню славянской письменности и культуры и т.д.); стали осуществляться воспитательные проекты, поисковая и исследовательская деятельность обучающихся, их участие во всероссийской олимпиаде по православной культуре. Организуется летний отдых детей в детских православных лагерях, а также паломнические поездки по святым местам России и зарубежья. Активно действуют православные молодежные миссионерские центры. В школах организуют кабинеты или музеи православной культуры, создают кабинеты с соответствующей художественной и педагогической литературой, наглядными и электронными средствами. Важное значение в становлении и совершенствовании преподавания курса имеет подготовка кадров, в том числе и священнослужителей, которая идет в плановом порядке. Всего в Курской области с 1997 г. прошли подготовку 2885 учителей, в Белгородской области – 1796, в Воронежской – свыше 2000. Совершенствованию мастерства педагогов способствуют успешно работающие во всех районах и городах методические объединения учителей православной культуры, их участие в различных конкурсах, помощь священников, которые также регулярно проходят педагогическую подготовку, благодаря чему они могут преподавать основы православной культуры в школах и осуществлять квалифицированную помощь учителям, участвовать в организации процесса духовно-нравственного воспитания. Опыт, накопленный учителями основ православной культуры, становится полезным и для всех других педагогов. В рамках реализации областных программ ведется большая работа с родителями: проводятся родительские собрания, круглые столы, лектории, конференции, семинары.

Важным фактором успешной деятельности является постоянный мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания, в ходе которого опрашиваются тысячи учеников, родителей, а также многие директора и учителя ОПК. Анализ полученных данных показывает, что школьники с интересом изучают курс ОПК, что в целом духовно-нравственное воспитание помогает им в решении многих жизненных вопросов, положительно влияет на их психическое, нравственное и духовное состояние, интеллектуальное и эстетическое развитие, их отношения с окружающим миром и людьми, улучшение их поведения, что, в частности, проявляется в сокращении числа правонарушений среди несовершеннолетних: например, в Курской области в 2006 году – на 20 %; в 2007 – на 1,6 %; в 2008 г. – на 13,7 % в 2009 г. – на 33,9 %

На основании проведенного анализа развития духовно-нравственного воспитания выявлены следующие тенденции. Утверждение православных ценностей в качестве основы современной системы духовно-нравственного воспитания является главной тенденцией развития духовно-нравственного воспитания в России. Системное включение православной культуры в общее

пространство российского образования и воспитания, его содержания во все его составляющие: общеобразовательные предметы, внеклассную и внешкольную работу дает возможность построить воспитание на прочном духовно-нравственном фундаменте и придать ему высший смысл. Вторая тенденция – целостность. Сегодня духовно-нравственное воспитание складывается в такую же самостоятельную систему, как и другие виды воспитания, становясь важнейшей частью российского образования. Третья – всесторонность. Духовно-нравственное воспитание стремится объединить все стороны воспитательной деятельности, внеклассную и внешкольную работу, все административно-образовательные общественные структуры в решении задач духовно-нравственного развития личности человека.

Основными направлениями развития духовно-нравственного воспитания стали: создание целостной системы духовно-нравственного воспитания; придание воспитательной направленности учебному процессу; построение внеклассной и внешкольной работы на основе традиционных ценностей; воссоздание воспитывающей социально-культурной среды.

Перспективы развития духовно-нравственного воспитания мы видим в продолжении работы по созданию единого воспитательного пространства российского образования и дальнейшему развитию духовно-нравственного воспитания благодаря совершенствованию сложившихся на сегодня его социально-педагогических условий. А это требует лучшего осознания цели и конкретизации его задач; дальнейшего обоснования его принципов. Необходимо дальнейшая разработка содержания на уровне не только преподавания основ православной культуры, но и знаний, включаемых в учебно-образовательный процесс, во внеклассную и внешкольную работу; формирование системы ценностей, необходимой для повышения воспитательного потенциала социальной среды; совершенствование и создание его новых технологий, прежде всего форм и методов активной работы. Требуется совершенствование управленческих структур воспитания, благодаря объединению действий исполнительной и законодательной властей, церковных структур, образовательных учреждений, общественных организаций, учителей и родителей. Надо продолжить работу по развитию культурно-образовательной среды, так как усвоение и сохранение традиции во многом решается через усвоение и сохранение образа жизни, который формируется в соответствующей среде. Успех духовно-нравственного воспитания во многом определяется его научно-педагогическим сопровождением. Поэтому нужна разработка его историко-педагогических и теоретико-методологических основ; изучение и осмысление процессов его современного развития; проведение системной и широкой опытно-экспериментальной работы в масштабах как страны, так и регионов, муниципалитетов, конкретных учебно-воспитательных учреждений; учебно-методическое сопровождение воспитательного процесса. В свою очередь, это станет основой полноценного информационного обеспечения воспитательного процесса. Самым проблемным вопросом на сегодня является создание учебной и материальной базы.

В заключении подводятся итоги исследования. Результатом изучения целостного процесса развития теории и практики духовно-нравственного воспитания в российском образовании, осуществленного в данной работе, стало:

- система духовно-нравственного воспитания показана как самостоятельный вид воспитания, характеризующийся своими целью и задачами, содержанием, технологиями и организацией;
- описан процесс восстановления и дальнейшего развития православной педагогики в ее важнейших направлениях;
- охарактеризована работа СМИ в решении важнейших социально-религиозных проблем, применительно к духовно-нравственному воспитанию;
- изучено важное значение деятельности общественных организаций России и особенно Всемирного Русского Народного Собора и Общественной Палаты РФ, для понимания социальной значимости и организации духовно-нравственного воспитания;
- исследован процесс возрождения и развития духовно-нравственного воспитания; его интеграция в целостное пространство современного российского образования, учебную, внеклассную и внешкольную работу; в создание воспитывающей социальной среды;
- описаны основные этапы развития духовно-нравственного воспитания на федеральном и региональном уровнях, что позволило проанализировать его реальную практику;
- выявлены его основные тенденции и направления развития;
- обоснованы пути дальнейшего совершенствования социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания.

Перспективы нашего исследования мы видим в продолжении системного изучения православной педагогики и духовно-нравственного воспитания в их единстве и согласованности со светской педагогикой и системой российского образования.

Основное содержание и результаты исследования отражены в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК России:

1. Пашков, С.В. Проблемы духовно-нравственного воспитания российской молодежи в контексте взаимодействия школы и православной церкви / С.В. Пашков // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – 2007. – Т. 13. – С. 123–129. – 0,4 п.л.,

а также в 35 публикациях автора, важнейшие из которых:

2. Пашков, С.В. Духовно-нравственное воспитание – залог будущего страны // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современные проблемы модернизации российского образования / С.В. Пашков: матер VII Всерос. науч.-практ. конф. / под ред.

- В.М. Меньшикова. – Курск: Изд-во Курск. гос.ун-та, 2004. – Ч. 1. – С.112–115. – 0,3 п.л.
3. Пашков, С.В. Психолого-педагогические основы приобщения современного юношества к православной культуре / С.В. Пашков // Психология профессионального образования / под ред. проф. Б.С. Алишева. – Казань: ИПП ПО РАО, 2004. – С. 133–137. – 0,3 п.л.
 4. Пашков, С.В. Современные дискуссии о содержании и организации православного воспитания школьной молодежи // Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности как условие конструктивного развития современной России / под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов н/Д.: РГПУ, 2004. – Ч. 5. – С.161–166. – 0,5 п.л.
 5. Пашков, С.В. Современное православное образование в контексте развития русской национальной культуры / С.В. Пашков // Этносоциальное образовательное пространство в современном мире : матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак: СГПА, 2005. – С.99–102. – 0,3 п.л.
 6. Пашков, С.В. Возможности православного воспитания в формировании духовного облика современной молодежи / С.В. Пашков // Социально-педагогическая помощь детям: теория и опыт : межвуз. сб. науч. ст. / под ред. А.В. Репринцева. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2006. – С. 185–194. – 0,6 п.л.
 7. Пашков, С.В. Духовный облик современной молодежи и проблемы подготовки преподавателей курса «Основы православной культуры» / С.В. Пашков // Гуманитарная наука в изменяющейся России: состояние и перспективы развития : матер. регион. науч.-практ.конф. РГНФ / под ред. Ю.Ф. Мелихова, М.Л. Космовской. – Ч. 2. – Курск: Изд-во КГУ, 2006. – С. 31–42. – 0,8 п.л.
 8. Пашков, С.В. Духовный облик юношества в контексте глобального изменения современного мира / С.В. Пашков // Личность и общество в XXI веке. Идея и идеалы : Междунар. науч. конф. – Курск: МЭБИК, 2006. – С. 39–42. – 0,2 п.л.
 9. Пашков, С.В. XXX files / С.В. Пашков // Ковчег. – 2004. – № 9. – С.16–19. – 0,4 п.л.
 10. Пашков, С.В. Гражданский БРАК ... как пережиток первобытности / С.В. Пашков// Ковчег. – 2005. – № 1. – С. 32–35. – 0,4 п.л.
 11. Пашков, С.В. Социально-педагогические аспекты формирования духовного облика юношества в контексте глобального изменения современного мира // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : матер. Междунар. науч. конф. / под ред. А.А. Романова. – Рязань: РГУ им.С.А. Есенина, 2007. – Т. 1. – С. 185–193. – 0,5 п.л.
 12. Пашков, С.В. Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной педагогике // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и реформы современного образования: идеология, содержание образования, организация : матер. VIII Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. В.М. Меньшиков. – Курск: Изд-во КГУ, 2007. – С. 39–42. – 0,2 п.л.
 13. Пашков, С.В. Духовно-нравственное взросление российской молодежи в контексте взаимодействия школы и православной церкви / С.В. Пашков // Актуальные проблемы духовно-нравственного развития молодежи / под ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: БелГУ, 2007. – С. 135–140. – 0,3 п.л.
 14. Пашков, С.В. Проблемы формирования духовной культуры юношества в контексте глобальных изменений современного мира / С.В. Пашков // Образование в контексте глобализации культуры: проблемы и перспективы : матер. X культурно-антропологической школы молодых ученых / под ред. А.В. Репринцева. – Курск: КГУ, 2007. – Т. 2. – С. 102–110. – 0,75 п.л.

15. Пашков, С.В. Духовно-нравственная культура российской молодежи в контексте взаимодействия школы и православной церкви / С.В. Пашков // Управление качеством непрерывного педагогического образования в системе школа–колледж–вуз : матер. межрегион. науч.-практ. конф. 17–19 января 2008 г. / гл. ред. Е.Ю. Бахтенко. – Вологда: ВГПУ, 2008. – С. 27–47. – 1,2 п.л.
16. Пашков, С.В. Проблемы формирования духовно-нравственной культуры учащейся молодежи в контексте взаимодействия школы и православной церкви / С.В. Пашков // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона : матер. докл. XXVII психол.-пед. чтений Юга России. – Ч. 2. – Ростов н/Д.: Изд-во ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – С. 228–236. – 0,5 п.л.
17. Пашков, С.В. Развитие духовно-нравственных ценностей молодежи в процессе взаимодействия семьи, школы и православной церкви / С.В. Пашков // Процветающая Россия – будущее твоей семьи : матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Курск: МЭ-БИК, 2009. – С.258–266. – 0,5 п.л.
18. Пашков, С.В. Эволюция духовно-нравственных ценностей молодежи в контексте модернизации российского образования / С.В. Пашков // От качества образования – к реалиям социальной действительности : Матер. Всерос. науч.-практ. конф.: в 2 т. – Т. 2. – Старый Оскол: ТНТ, 2009. – С.104–111. – 0,5п.л.
19. Пашков, С.В. Формирование духовного облика современной молодежи средствами православного воспитания: философско-педагогические и культурно-исторические аспекты / С.В. Пашков // Современные проблемы социального воспитания молодежи в контексте взаимодействия семьи, школы и православной церкви : матер. Пятой межрегион. науч.-практ. конф. / под ред. И.Я. Булгаковой, О.А. Воробьевой, А.В. Репринцева. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2009. – С.171–179. – 0,75 п.л.
20. Пашков, С.В. Проблемы развития духовно-нравственной культуры молодежи в условиях социальной неопределенности: миссия православного воспитания юношества / С.В. Пашков // Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи в современных социокультурных условиях : матер. Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. А.В. Репринцева, А.В. Ананьева. – Курск: КИНПО, 2010. – С.80–88. – 0,75 п.л.

Пашков Сергей Викторович

**Духовно-нравственное воспитание
в системе современного российского образования**

Автореферат

Лицензия ИД № 6248 от 12.11.2001

Подписано в печать « » мая 2010 г.

Формат 60x84/16 Объем 1,5 п.л.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Тираж 100 экз. Заказ № 2240

Изд-во Курского государственного университета
30500, г. Курск, ул. Радищева, д. 33

Отпечатано в лаборатории информационно-методического обеспечения КГУ