

Матанис В.А.<sup>1</sup>, Череховская Л.С.<sup>2</sup>©

<sup>1</sup>Кандидат философских наук, заведующий кафедрой журналистики;

<sup>2</sup>директор учебно-научной лаборатории удаленного доступа по православной журналистике.  
Российский государственный социальный университет

## ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРАВОСЛАВНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются некоторые аспекты реализации проекта по подготовке православных журналистов при лаборатории удаленного доступа Российского государственного социального университета.*

**Ключевые слова:** православная журналистика, высшее образование, методика преподавания, педагогика высшей школы.

### *Summary*

*The article discusses some aspects of the project for the preparation of the Orthodox journalists in remote access laboratory of Russian State Social University.*

**Keywords:** Orthodox journalism, higher education, teaching methodology, pedagogy of higher education.

На IV Международном фестивале православных СМИ «Вера и слово» Святейший Патриарх Кирилл отметил, что «СМИ становятся полем, где разворачивается битва за умы и сердца наших современников, и эту битву мы не имеем права проигрывать» [2]. В самой теории журналистики нет определения понятий «православный журналист» и «православная журналистика». Так заместитель главного редактора журнала «Фома» Владимир Гурболик говорит, что «есть сектор православных изданий, а вот православный журналист... Я бы сказал, что его нет. Есть журналист и есть халтурщик. Есть при этом человек православный, а есть – неправославный» [1].

В современной теории медиа в отсутствии научной школы религиозной журналистики не разработаны определения понятия «православная журналистика» и «церковная журналистика». До сих пор одно понятие подменяется другим. Так сужается предметная сфера, а церковные издания противопоставляются светским.

Может показаться, что религиозная журналистика – это такая же специализированная журналистика, как и спортивная или женская. Но сложность заключается в том, что религиозная журналистика базируется не только на общечеловеческих ценностях, но и в том числе на своих внутренних, конфессиональных. Эти ценности формируют религиозное мировоззрение, а значит, и создают базу для данного рода журналистики.

Журналистам, пишущим на религиозные темы, приходится иметь дело со специфической информацией. В пространство религиозной проблематики входят и разные духовно-социальные аспекты, которые необходимо объяснять с религиозной точки зрения.

Кроме того, общий уровень религиозных изданий до сих пор серьезно уступает светским по подаче материала, по оформлению. Ведь не секрет, что сегодня визуализация информационного продукта играет большую роль.

С 2011 года при кафедре журналистики Российского государственного социального университета работает учебно-научная лаборатория удаленного доступа по православной журналистике. Данный проект реализуется совместно со Свято-Никольским Черноостровским женским монастырем в г. Малоярославец Калужской области. В

лаборатории обучаются выпускники детского приюта при монастыре и православной гимназии, сестры и монахини монастыря. Большинство учебных занятий проходят на территории монастыря, однако сама деятельность лаборатории не ограничена географически.

С одной стороны, главная цель деятельности лаборатории – это подготовка профессиональных кадров для православных и православно-ориентированных СМИ. Однако с другой стороны, цель гораздо глубже. Поэтому при подготовке профессиональных религиозных журналистов обучение не исчерпывается простой передачей знаний.

Цель работы лаборатории – это формирование научно-образовательной среды, способной комплексно решать проблемы православной журналистики. И из такой глобальной цели вытекают несколько локальных тактических задач:

- Разработка действующей модели учебных курсов различного уровня и трансляция их за пределы лаборатории (бакалавриат, магистратура, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- Проведение научных и научно-практических исследований в области педагогики, социологии, журналистики, затрагивающих сферу православной и религиозной журналистики;
- Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также людей с ограниченными возможностями здоровья посредством участия в образовательных проектах лаборатории.

Учебный план по профилю «Православная журналистика» сначала разрабатывался в соответствии со всеми требованиями стандартов по направлению подготовки «Журналистика». Кроме того, план корректировался с учетом пожеланий практикующих журналистов, работающих в этой тематике. Изначально было принято принципиальное решение – оставлять классическое журналистское образование, которое можно было бы дополнить религиозным компонентом. Были добавлены предметы «Основы православной культуры», «Богословие», «Современная религиозная журналистика», «Российское законодательство о религии», «История христианского искусства» и другие. Эти дисциплины углубляют знание и понимание предметного поля православной журналистики. Остальные учебные дисциплины решено было не менять, а адаптировать их содержание: искать соответствующие примеры, кейсы, методические материалы и прочее.

«Перед православными СМИ, перед православными журналистами, которые сотрудничают со светскими средствами массовой информации, стоит огромная задача рехристианизации нашей культуры. Это не всегда означает прямую проповедь, но это всегда означает взгляд на мир с позиции христианских ценностей и это всегда означает стремление к тому, чтобы послание, которое журналист обращает к слушателям, к зрителям, к читателям, было высокопрофессиональным», подчеркнул в своем выступлении на фестивале «Вера и слово» Святейший Патриарх Кирилл [2].

Лаборатория расположена на территории Свято-Никольского Черноостровского женского монастыря. В его помещениях проходит весь учебный процесс, здесь расположена и лабораторная аудиостудия, и библиотека. На базе лаборатории обучаются разные категории студентов. Это и выпускники средних учебных заведений, в том числе православной гимназии при монастыре. Это и сестры-послушницы монастыря и монахини. Такое сочетание слушателей является уникальным в сфере высшего светского образования.

Большая часть студентов проживает в монастыре, в связи с этим возникает ряд особенностей. Все студенты так или иначе задействованы в жизни монастыря, а значит, не всегда имеют объективную возможность полностью посвящать себя учебе. В то же время, у этих студентов выше чувство корпоративной ответственности. Они коллективно готовятся к семинарам и сессиям, в связи с этим общий уровень знаний у них выше.

Сама обстановка играет так же важную роль в приобретении знаний по специализации. Именно регулярное участие в жизни монастыря является существенным дополнением к учебному материалу. Никакой учебник не расскажет о жизни с верой и в вере о жизни монаха лучше и полнее, чем наглядный пример и собственный опыт.

Студенты лаборатории находятся в другом медийном поле, отличном от стандартного для всех студентов-журналистов университета. Это была первая проблема, с которой пришлось столкнуться преподавателям профессиональных предметов. По предметам теории и практики журналистики сложно вести работу. Примеры из профессии приходится тщательно подбирать. И там, где обычно возникает дискуссия, у этих студентов просто есть уже сформированная позиция. Так, дискуссии о журналистской этике могут зайти в тупик, потому что в этой среде даже никто и не подумал бы иначе. Потому что зачастую принципы профессиональных кодексов совпадают с этикой самих верующих. Многие для них очевидно.

В основном студенты журфаков погружены в новостной поток. Они постоянно получают информацию обо всем на свете. Здесь же в лаборатории студенты больше настроены смотреть внутрь себя. Многие примеры из вне просто не находят отклика. Но данная проблема просто решается – преподаватели подбирают и лекционный материал, и практический самостоятельно. От студентов требуется ознакомиться с ним, осмыслить. В то же самое время в профессиональном плане надо больше прилагать усилий, чтобы объяснить необходимость использования новых технологий.

Положительное в этом тоже есть. Студенты не сдают рефераты, скачанные из интернета. То, что является проблемой для многих гуманитарных специальностей, в условиях данной лаборатории просто невозможно осуществить. Доступ к интернету осуществляется по благословению матушки и всегда используется с пользой.

Вторая проблема, которая вытекает из самого места расположения лаборатории. Вся работа лаборатории подчиняется не привычному учебному календарю с двумя семестрами и каникулами. Студенты живут по уставу монастыря, а значит, следуют его расписанию.

Учебный процесс необходимо подстраивать под возможности студентов. Это касается в первую очередь крупных церковных праздников. Так например, вносят коррективы в учебный процесс рождественские и пасхальные недели, в которые обычно занятия не проходят, а студенты задействованы во внутримонастырских мероприятиях. Студенты в эти дни также работают как корреспонденты, получая ценный профессиональный опыт. Сам учебный год продлевается, сроки сессии тоже сдвигаются с учетом этого.

Во-вторых, учебные занятия начинаются после литургии, и день делится с учетом расписания богослужений. Участие в службах и послушаниях наполняет процесс обучения духовно-нравственным содержанием. Важной составляющей этого является работа матушки Игуменьи монастыря с сестрами, послушницами и выпускницами приюта и гимназии.

Другая проблема – за время обучения возникла потребность в изменении учебного плана с учетом полученного опыта. Это касалось перечня дисциплин и их объема. Было принято решение дополнить дидактические единицы отдельных дисциплин. В сфере образования накоплен большой опыт преподавания журналистики, разработаны методические материалы по работе с различными категориями граждан. Но отсутствует разработанная методика преподавания светских дисциплин в конфессиональном проблемном поле. С другой стороны, появились авторские наработки, технологии преподавания по всем дисциплинам.

Например, когда началась учеба в аудиоклассе, студентам на первых порах было трудно читать тексты, работать дикторами. Сложно было привыкнуть к другой манере чтения. Кстати, эта же проблема была заметной во время выступления студентов лаборатории на конференциях. Предыдущий жизненный и учебный опыт студентов связан с воспитанием совершенно иной манеры говорить публично, а сам монастырский устав предполагает молчание. Преподаватели же ставили перед студентами реальные задачи: ясно излагать собственные мысли, активно участвовать в дискуссии, находить общий язык с разными людьми, которых приглашали в качестве интервьюируемых.

Одна из базовых проблем связана с формированием педагогического состава. Для преподавания журналистики нужно привлекать и практиков, и теоретиков. Но если профиль спортивная журналистика не несет никакой мировоззренческой нагрузки, то профиль

религиозная журналистика (любой конфессии) обязательно базируется на определенном мировоззрении. Образовательный процесс осуществляется в самом монастыре, и не все преподаватели головного вуза (г. Москва) могут регулярно проводить занятия в лаборатории. Поэтому дисциплины учебного плана реализуются еще и привлеченными специалистами. Нужны не только профессионалы, которые могут обогатить содержание предмета православными компонентами. Но и такие преподаватели, которые понимают и данную аудиторию, и разделяют их ценности и способны к конструктивному диалогу.

К преподаванию, к чтению лекций и проведению мастер-классов привлекаются несколько категорий лекторов. Это и преподаватели различных светских и религиозных высших учебных заведений, читающие дисциплины по журналистике, литературе, стилистике, политологии, культурологии и т.п.; и журналисты православных и православно-ориентированных средств массовой информации, пишущие на религиозные, общекультурные темы; и церковные деятели, ведущие богословские дисциплины. Тем самым обеспечивается требуемый комплексный подход к образованию.

За 4 года существования лаборатории наметились основные актуальные направления деятельности, определены перспективы дальнейшего развития. Выпускники лаборатории продолжают реализовывать проекты, начатые на последнем курсе, а также работают в профессиональной сфере в качестве журналистов, фотографов, пиарщиков.

### **Литература**

1. Владимир Гурболик: «Журналист должен знать свое место». – электронная версия <http://www.pravoslavie.ru/37886.html>, дата обращения 24.11.2015.
2. Святейший Патриарх Кирилл: СМИ становятся полем, где разворачивается битва за умы и сердца наших современников, и эту битву мы не имеем права проигрывать. – электронная версия <http://www.patriarchia.ru/db/text/1296614.html>, дата обращения 24.11.2015.